**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

# **1.1. Mladi čovjek u hodu prema slobodi i zrelosti – adolescencija**

*Odvažni svjedoci*, str. 10.-17.

**ZADATAK 2: a)** Ispuni„oblak“ u svojoj glavi:

**ZADATAK 1:** Objasnite pojam **adolescencija**!

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**b)** Ukratko opišite razvoj mladog čovjeka u vremenu adolescencije!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tjelesni razvoj** | **Spoznajni i društveni razvoj** | **Psihički i duhovni razvoj** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ZADATAK 3:** Zašto svoju religioznost proživljavate drukčije nego prije?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 4:** Zašto je zdrava obitelj posebno važna za razvoj mlade osobe?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 5:** Na koji način utječu vršnjaci na razvoj mlade osobe?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 6:** Kad možemo reći da je čovjek postao zreo?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ZADATAK 7:** Dopuniti **SAŽETAK**!  **Riječi za dopunu**: identitet, ljubav, tijelu, (psihičke, spoznajne, društvene, religiozne …), odgovorna, autoriteti, samostalna, odrasla, Adolescencija.  **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ je vjerojatno najljepše životno razdoblje, no uza svu ljepotu, zanos i polet, ona donosi i mnoge probleme. Mladi ljudi uočavaju brojne promjene na svom **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ali su jednako tako svjesni da je i njihovo ponašanje drukčije nego prije. Uz tjelesne događaju se i mnoge druge promjene **3.** \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pa to zna biti uzrokom različitih problema i nesporazuma. Adolescent gradi svoj **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. U njemu jača potreba za samostalnošću i slobodom. To nerijetko zna biti uzrokom sukoba s osobama, koje su mu prije bile neupitni **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  S vremenom mlada osoba učvršćuje svoj identitet, razvija sposobnost za zrelu i ozbiljnu **6.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, postaje **7.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i **8.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pa možemo reći da je postala **9.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

# **1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

# **1.2. Sloboda i odgovornost**

*Odvažni svjedoci*, str. 18.-23.

**ZADATAK 2: a)** Objasnite pojam **sloboda**!

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ZADATAK 1:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Koja je poruka **I. Gundulića** o slobodi?

**b)** Ukratko navedite kako se **kroz povijest** gledalo na **slobodu**!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Platon** | **Aristotel** | **Sv. Augustin** | **Sv. Toma Akvinski** | **Katolička Crkva** | **Novovjekovni mislioci** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ZADATAK 3:**

Istinska sloboda **je**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Istinska sloboda **nije** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ZADATAK 4:** Na koje sve načine naša sloboda može biti **uvjetovana**, tj. ograničena?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 5:** Objasnite pojmove:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sloboda „od“** | **Sloboda „za“** |
|  |  |
|  |  |
| **Za kršćanina** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Zapovijed ljubavi:** | |

**ZADATAK 6:** Objasni pojmove:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vanjska sloboda** | **Unutarnja sloboda** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ZADATAK 7:**

Uz slobodu je uvijek povezana **odgovornost.**

Slažeš li se s tim? Pojasni!

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

**1.3. Moć Isusove slobode**

*Odvažni svjedoci*, str. 24.-29.

**ZADATAK 1:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Pročitati tekst **Mt 4,1-11**!

Zašto je **Isus** **najslobodniji čovjek** u povijesti?

****



**ZADATAK 2:** Nakon smrti na križu učenici se druže s **uskrslim Kristom**. Što nam on time poručuje?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 3:** Zašto se do veće slobode dolazi **služenjem**?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 4:** Pročitajte tekst o susretu **Isusa i Zakeja** (Lk 19,1-10)!

**a)** Kako je Isus oslobodio Zakeja; koji su pokazatelji njegove slobode? **b)** Na koji način **nas Isus oslobađa** danas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 5: Bog želi da budemo slobodni**, a to znači da postajemo što više **slika Božja**.

Kako znamo da smo na tom putu?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

**ZADATAK 6:** Dopuniti **SAŽETAK**!

**Riječi za dopunu**:

suobličiti, potpuno slobodan, oslobađao, upoznati.

Isus je **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ljude od bolesti i osamljenosti, od zloduha, grijeha i smrti. Njegova ljubav prema čovjeku ide do potpunog sebedarja, sve suobličiti do smrti na križu.

No, **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od grijeha, Isus je pobijedio i smrt, a uskrsnuvši postao je bliz svakom čovjeku. Susret s Isusom oslobađa čovjeka, koji je stvoren na njegovu sliku i pozvan živjeti svoju slobodu na Kristov način. Stoga, da bi se čovjek potpuno ostvario, mora **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Isusa Krista, autentičnu sliku Božju, i njemu se **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Samo tako može pozitivno odgovoriti na Božji poziv te na ispravan način iskoristiti darovanu slobodu.

**1.4. Ususret drugome - vrijednost prijateljstva**

*Odvažni svjedoci*, str. 30.-32.

**ZADATAK 1:**

Što Knjiga Sirahova

(**Sir 6,14-17**) ističe o prijateljstvu?

**ZADATAK 2:** Što **I. Lepp** kaže o prijateljstvu?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 3:**

**a)** Što se prema **R. Baconu** povećava s prijateljem? \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**b)** A što se smanjuje? \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**ZADATAK 4:** Koje su **poteškoće** na putu do prijateljstva?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 5:** Koje su odlike **istinskog prijatelja**?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

**1.5. Vrijednost ljubavi**

*Odvažni svjedoci*, str. 32-35.

****

**ZADATAK 1:** Navedite bar tri oznake ljubavi prema

**1Kor 13,4-7**, koje vam najbolje opisuju ljubav!

**ZADATAK 3:** **a)** Odredite pojam **ljubav**?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**ZADATAK 2:** Dopunite navod R. Llulla:

„Upitali su onoga koji ljubi:

- Odakle dolaziš?

Odgovorio je:

- Od \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

- Kome pripadaš?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

- Tko te stvorio?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

- Tko te othranio?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

- Od čega živiš?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**b)** Ljudska ljubav nije samo spontani osjećaj, ona treba biti **r\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

****

**ZADATAK 4:** U nekoliko riječi opišite bitne oznake faza razvojnog puta mlade osobe!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **flert** | **zaljubljenost** | **ljubav** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ZADATAK 5:**

**a)** U nekoliko rečenica opišite **put od zaljubljenosti do ljubavi**!

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)**Na koji način sljedeći autori opisuju ljubav?

**J. Evert**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* **C. Pavese**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**E. Fromm**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**B. Pascal**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**ZADATAK 6: L. Rađa** uspoređuje zaljubljenost i ljubav. Jednom riječi označite svaku razliku!

|  |  |
| --- | --- |
| **Zaljubljenost** | **Ljubav** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ZADATAK 7: a)** Koji su učinci **krive slike** **spolnosti** danas?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)** Što podrazumijevamo pod izjavom da **ljudska spolnost služi ljubavi i životu**?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**c)** Zašto se spolnost treba promatrati u kontekstu **cjelovite ljudske osobe**?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ZADATAK 8:** Dopunite!

**Riječi za dopunu:**

samoodricanja; ljubavi (2x); dublji; odgajati; zaljubljenosti; površini.

Čovjek se tijekom svog razvoja okreće drugom spolu, postupno otkrivajući osjećaje **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Dok zaljubljenost ostaje na **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ promatrajući tjelesne karakteristike druge osobe, ljubav je puno **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ osjećaj koji iz dubine jedne osobe zahvaća u dubinu druge osobe.

Spolnost ne smijemo promatrati odvojeno od **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, jer je inače degradiramo na tjelesno i nagonsko.

Moramo je **6.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i pri tome najviše voditi računa o postupnosti. Kroz proces odgoja spolnosti važno je steći moć

**7.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

**1.6. U potrazi za vrednotama**

*Odvažni svjedoci*, str. 39-45.

**ZADATAK 1: a)** Koje bi **tradicionalne vrednote** izdvojili kao veoma važne?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)** Zašto su tradicionalne vrednote danas **na ispitu**?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 2: a)** Objasnite pojam **konzumizam**?

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)** Kakav je **utjecaj medija** u oblikovanju vrednota danas?

**c)** Što dobar dio današnjih **medija** nudi mladom čovjeku?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 3:** Na koji način **obitelj i vršnjaci** mogu utjecati na mladu osobu?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 4: a)** Što je **ovisnost**?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)** Koji su najčešći **razlozi** ovisnosti?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**c)** Kako izgrađivati **unutarnju sigurnost** i na koga se pritom najviše možete osloniti?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**d)** U kakvom su međusobnom odnosu **ovisnost** i čovjekova **sloboda**?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 5:** Navedite **najteže oblike ovisnosti** i njihove **posljedice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **kugla.jpgNajteže ovisnosti** | | | |
| **posljedice** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ZADATAK 6:** Dopunite ***SAŽETAK***!

**Riječi za dopunu:**

ovisan; oblici ovisnosti; vrednote; slobodu; stavove.

Svaki čovjek teži sreći i zadovoljstvu, no ponekad ih traži na krivom mjestu. U današnjem konfuznom svijetu brzog ritma i još bržih promjena, mladi čovjek, ponekad naivno i radoznalo posegne za sredstvima koja mogu biti pogubna. Ako u sebi nema izgrađene čvrste i ispravne **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ako odgojem nije utemeljio istinske **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, opasnost od kretanja u pogubnom smjeru se povećava. Kad postane **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o određenom sredstvu, čovjek je izgubio **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a onda je povratak u normalan život jako težak i mukotrpan. U današnjem svijetu postoje brojni **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a najteži su ovisnost o duhanu, alkoholu i drogama.

**1. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST**

**1.7. Izbor trajnih vrednota**

*Odvažni svjedoci*, str. 46-56.

**ZADATAK 1: a)**

Koju **vrednotu** ističe Isus kao kriterij za kraljevstvo Božje u tekstu

**Mt 25,34-36.40**?

**b)** Opišite pojmove!

|  |  |
| --- | --- |
| **vrednota** | **vrijednost** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ZADATAK 2: a)** Koje se vrednote danas prihvaćaju kao **općeljudske**?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**b)** Dopuni i opiši ukratko:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hijerarhija vrednota** | | |
| **Ekonomske i čuvstvene** | **Intelektualne i estetske** | **Moralne i duhovne** |
| Čovjek \_\_\_\_\_ svijetu | Čovjek \_\_\_\_\_ svijetom | Čovjek \_\_\_\_\_ svijetom |
|  |  |  |
|  |  |  |

**c)** Čovjek od spektra vrednota stvara vlastiti vrijednosni sustav, koji određuje njegovu osobnost. Zašto u praksi dolazi do razilaženja između **deklariranih** i **življenih vrednota?**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 3:** **a)** Navedite:

|  |  |
| --- | --- |
| **Temeljne ljudske vrednote** | **Vlastita ljestvica vrijednosti** |
| **1.** | **1.** |
| **2.** | **2.** |
| **3.** | **3.** |
| **4.** | **4.** |

**b)** Kakav je **odnos prema temeljnim ljudskim vrednotama** danas (na temelju zadnjih istraživanja): u svijetu, u Europi i u Hrvatskoj?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**c)** Tko je zadužen za **očuvanje i promicanje** temeljnih ljudskih vrednota? (označi +/-)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Svaki čovjek** | **društvo** | **Crkva** | **Škola** |
|  |  |  |  |

**d)** Kako **demoracija** pomaže u čuvanju i promicanju temeljnih ljudskih vrednota?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**ZADATAK 4: a)** Mladi se čovjek mora **opredijeliti u izboru** vlastitih ljudskih i religioznih vrednota; koji je stav pritom važan?

**O** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**b)** Pročitajte razmišljanje **Ž. Bezića**! Što čovjek postiže življenjem prema vrednotama? **z** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.

**c)**Koje su **kršćanske vrednote** pred mladim čovjekom danas?

|  |
| --- |
|  |
|  |