

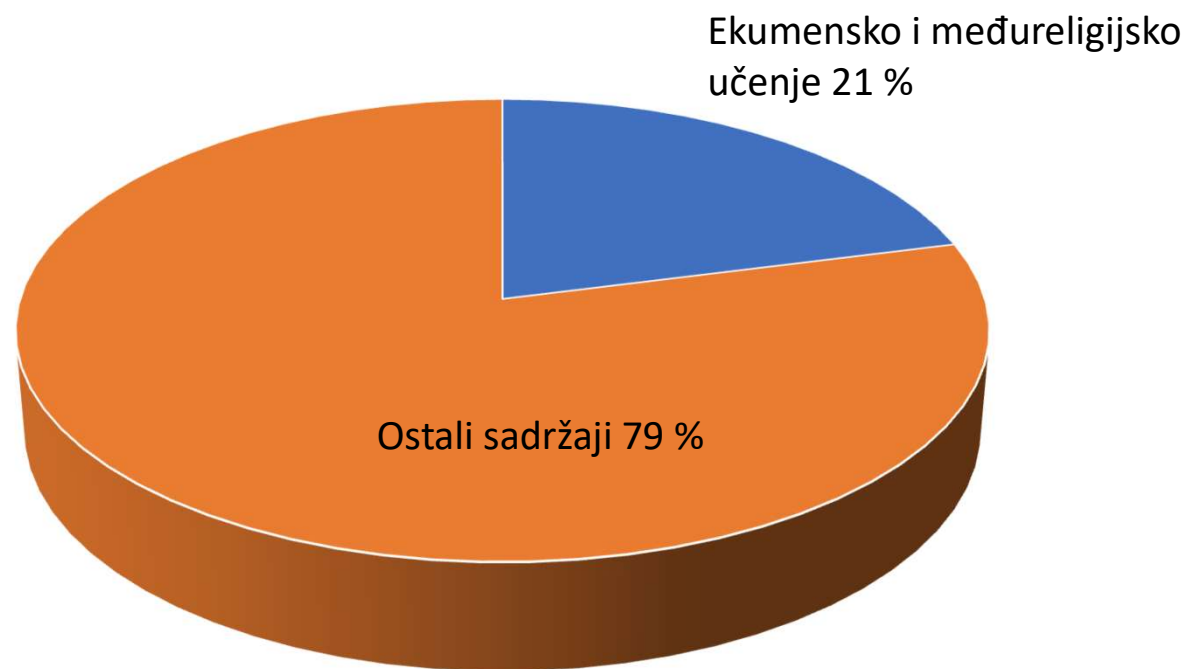
Ekumenizam i
međureligijski
dijalog u Katoličkom
vjeronauku u
srednjim školama



Kontekst



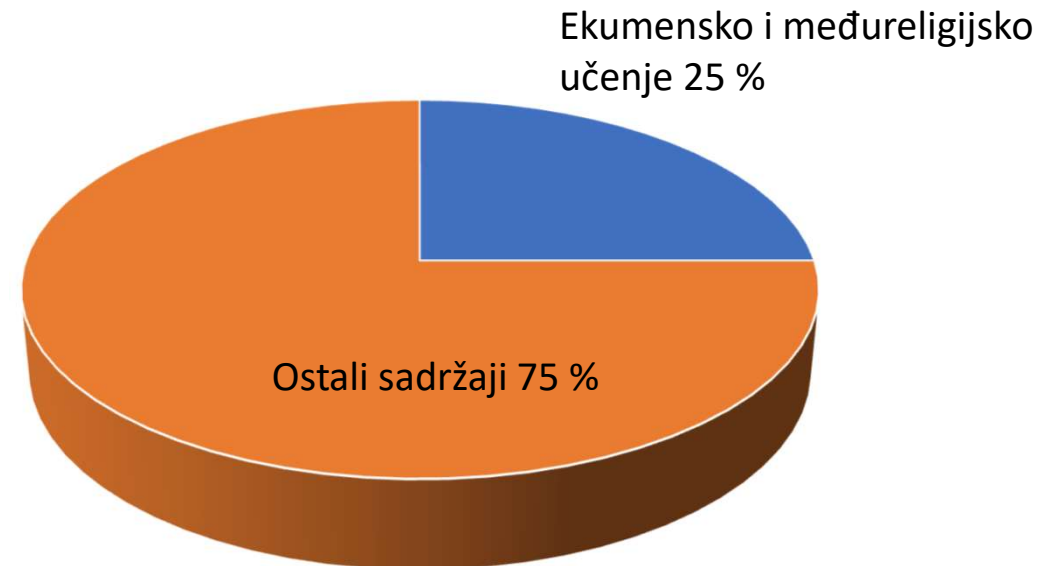
KURIKULUM



Kontekst



UDŽBENICI 1. do 4. razred



5 cjelovitih tema – ekumensko i međureligijsko učenje (ukupno 45 tema)

32 podnaslova – **cjelovita zastupljenost** ekumenskog i međureligijskog učenja unutar podnaslova (ukupno 209 podnaslova)

21 podnaslov - **djelomična zastupljenost** ekumenskog i međureligijskog učenja unutar podnaslova (ukupno 209 podnaslova)

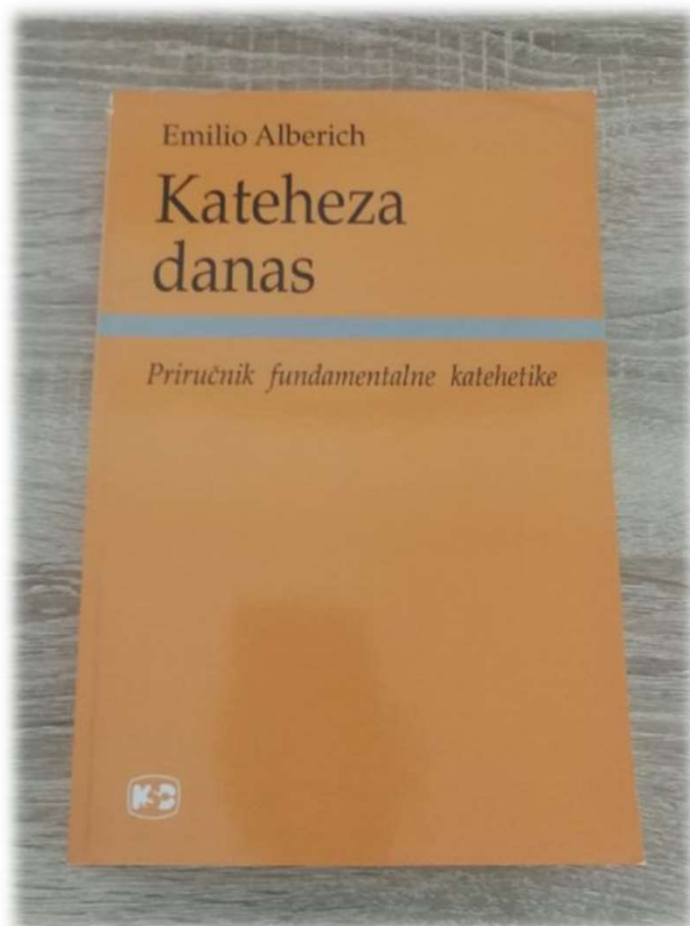
EKUMENSKO I MEĐURELIGIJSKO UČENJE

NEIZRAVNO

- a) osobni primjer vjeroučitelja
- b) učenje o vlastitoj vjeri

IZRAVNO

- a) izravni govor o drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima

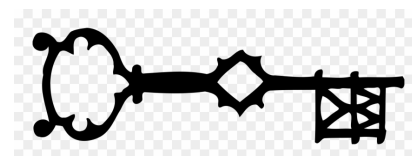


Ciljevi i zadaci školskog vjeronauka

- a) informacija
- b) formacija
- c) odgoj za mir

Ključ za pristup vjeronaučnim sadržajima

- a) kulturna dimenzija
- b) egzistencijalna dimenzija
- c) ekumenska i međureligijska dimenzija



Abrahamovo žrtvovanje sina Izaka



- a) prepričati biblijski tekst
- b) na temelju teksta
razgovarati o vlastitoj
vjeri u Boga
- c) povezati biblijski tekst o
žrtvovanju Izaka s
islamskim blagdanom
Kurban-bajramom

Koraci ekumenskog i međureligijskog učenja

- a) **prepoznavanje različitosti** → učenje o izvanjskim elementima religije (simboli, bogomolje, sveti spisi, blagdani, vjerski službenici...)
- b) **ekumensko i međureligijsko učenja u nauku Katoličke Crkve** → učenje o važnosti ekumenskog i međureligijskog dijaloga
- c) **priprema za susret** → učenje o sličnostima i razlikama između katolika i pripadnika ostalih konfesija, religija i svjetonazora
- d) **susret** → susret s pripadnicima drugih konfesija, religija i svjetonazora (zajednička molitva, humanitarni projekti, posjet bogoslužnim prostorima, čestitanje blagdana, teološki dijalog...)

Postavljanje dijagnoze



Anketni listić

Škola: Gimnazija Karlovac

Razred: 1. razred

Broj učenika: 80



1. Poznajete li osobe koje ne pripadaju Katoličkoj Crkvi?

DA 95 % NE 5 %

2. Imate li prijatelje među osobama koje nisu katolici?

DA 91 % NE 7 %

3. Imate li članove obitelji koji nisu katolici?

DA 22 % NE 78 %

4. Poznajete li osobe koje se izjašnjavaju kao pravoslavci?

DA 80 % NE 20 %

5. Poznajete li osobe koje se izjašnjavaju kao muslimani?

DA 55 % NE 45 %

6. Poznajete li osobe koje se izjašnjavaju kao Židovi?

DA 14 % NE 86 %

7. Poznajete li osobe koje se izjašnjavaju kao ateisti ili agnostici?

DA 81 % NE 19 %

8. Poznajete li osobe koje se izjašnjavaju kao pripadnici sekte/novog religioznog pokreta?

DA 17 % NE 83 %

9. S pripadnicima kojih vjerskih zajednica (osim katolika) ili nereligioznih svjetonazora ste najčešće u kontaktu?

PRAVOSLAVCI 44% ATEISTI/AGNOSTICI 39% MUSLIMANI 13 % ŽIDOVI 2 % HARE KRIŠNA 2%

10. Jeste li ikada nekome tko nije katolik čestitali neki blagdan?

DA 67 % NE 33 %

Ako je odgovor da, napišite kojoj je vjerskoj zajednici pripadala ta osoba.

PRAVOSLAVNA CRKVA 72 % ISLAMSKA ZAJEDNICA 26 % ŽIDOVSKA ZAJEDNICA 2%

11. Jeste li ikada bili u sakralnom objektu neke druge vjerske zajednice?

DA 30 % NE 70 %

Ako je odgovor da, napišite kojoj je vjerskoj zajednici pripadala ta građevina.

PRAVOSLAVNA CRKVA 58 % ISLAMSKA ZAJEDNICA 33 % ŽIDOVSKA ZAJEDNICA 9%

12. Jeste li ikada kao gost prisustvovali obredu neke druge vjerske zajednice?

DA 6 % NE 94 %

Ako je odgovor da, napišite unutar koje se vjerske zajednice održao taj obred.

PRAVOSLAVNA CRKVA 60 % ISLAMSKA ZAJEDNICA 40 %

13. Smatrate li da je učenje o drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima važno?

1 – uopće nije važno, 5 – izuzetno je važno

1 – 0 %, 2 – 1 %, 3 – 14 %, 4 – 39 %, 5 – 46 %

14. Prema vašem mišljenju, koliko dio gradiva Katoličkoga vjeronauka bi trebao obuhvaćati učenje o drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima?

a) 10 % b) 20 % c) 30 % d) 40 % e) 50 % f) više od 50 %

Odgovori: a) 4% b) 15 % c) 30 % d) 34 % e) 14 % f) 3 %

15. Ukratko objasnite kako vam znanje o drugim konfesijama/religijskim zajednicama/svjetonazorima može pomoći u svakodnevnom životu.

Želim upoznati što vjeruju moji prijatelji.

Ne želim se dovesti u neugodnu situaciju zbog neznanja.

Da razvijem poštovanje prema drugima.

Da razumijem ljude koji pripadaju drugoj religiji.

Da ne povrijedim druge ljude.

Kako bih se znao ponašati u drugim zemljama dok sam na putovanju.

Da mogu cijeniti svoju vjeru.

Da prijateljima mogu čestitati blagdane.

U slučaju rasprave da znam osnovne argumente.

Da mogu razumjeti i prihvatiti tuđe postupke.

Radi rada u inozemstvu i sklapanja novih prijateljstava.

Da spriječimo sukobe i nesporazume.

Da budemo spremni na zajednički život.

Religijski šalabahter

	HINDUIZAM	BUDIZAM	ŽIDOVSTVO	KRŠĆANSTVO	ISLAM
BOG/BOŽANSTVA					
SIMBOL					
VRIJEME NASTANKA					
UTEMELJITELJ					
SVETI SPISI					
BLAGDANI					
SVETI GRADOVI					
BOGOMOLJE					
VJERSKI SLUŽBENICI					
SVETI DAN					
DOPUŠTENA ILI ZABRANJENA PREHRANA					
VJERA U ZAGROBNI ŽIVOT					

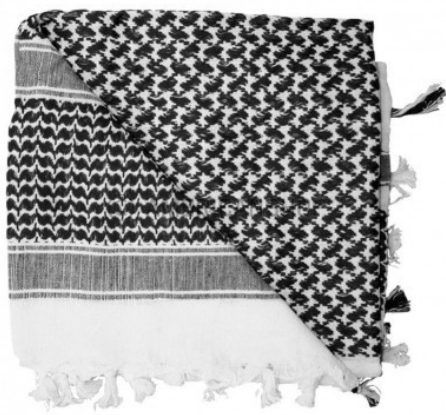
Ekumenski šalabahter

KRŠĆANI				
KATOLICI	PRAVOSLAVCI		PROTESTANTI	
zajednička vjerovanja (katolici, pravoslavci, protestanti)				
razlike između kršćana		papa	sakramenti	sveci
	katolici			
	pravoslavci			
	protestanti			

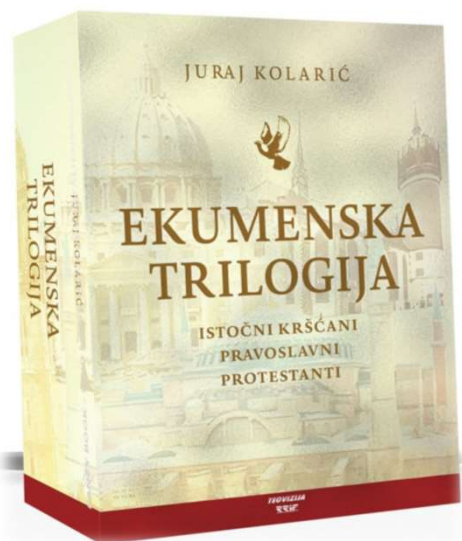
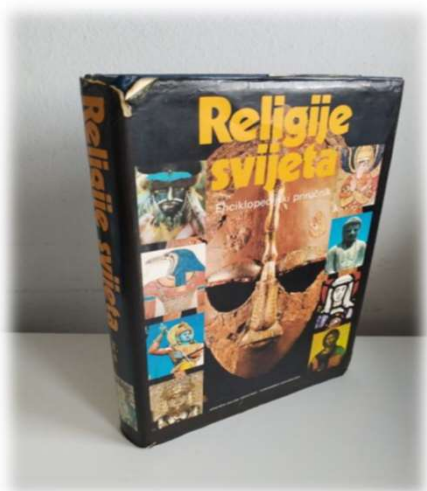
Blagdanski šalabahter

	najvažniji blagdani	čestitka
pravoslavlje		
islam		
židovstvo		

Ekumenska/međureligijska didaktička kutija



LITERATURA



REFERAT





Prezentiranje lokalne religijske baštine

Metodičke preporuke

- a) Čovjek – religiozno biće
- b) Razvoj religije
- c) Hinduizam
- d) Budizam
- e) Židovstvo i islam – nekršćanske monoteističke religije
- f) Međureligijski dijalog



Ekumenizam i međureligijski dijalog
u Katoličkom vjeronauku u
srednjim školama

