

**GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA**  
ANDRIJE HEBRANGA 26, SAMOBOR

**ŠKOLSKA GODINA:** 2023./24.

**NASTAVNI PREDMET:** KATOLIČKI VJERONAUUK

**RAZREDNI ODJELI:** I. a; b; c

**BROJ SATI:** 1/35

## **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM I TEMATSKO MJESEČNO PLANIRANJE**

Nastavni predmet Katolički vjeronauk u I. razredu gimnazije učenicima pomaže u širenju egzistencijalno-religioznih vidika. Suočava ih s temeljnim pitanjima o porijeklu, smislu i završetku života kroz religioznu dimenziju i iskustvo. Učenici otkrivaju da je pojava religioznosti sveopća i upoznaju temelje fundamentalne teologije.

Temeljni sadržaji i ishodi strukturirani su u četiri domene koje se međusobno prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu. Sadržaji, iskustva i ishodi omogućuju učenicima kritičko promišljanje, produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Navedene spoznaje potiču ih na izgradnju vlastitoga života u svjetlu općeljudskih i kršćanskih vrijednosti.

Udžbenik: Periš, M., Vučica, M. i Vuletić, D. (2019). *Dođi i vidi 1*. Zagreb: Salesiana.

**PREDMETNI NASTAVNIK**  
Petar Smontara

## GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za rujan 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Tko sam, odakle dolazim, kamo idem?</b>	5	<p>1. Upoznavanje. Katolički vjeronauk: opis, ciljevi učenja i poučavanja, vrednovanje i ocjenjivanje.</p> <p>2. Čovjek u modernom društvu</p> <p>3. Temeljna životna pitanja</p>	<p>Navesti cilj Katoličkoga vjeronauka, tematske cjeline prvoga razreda, oblike rada i načine praćenja napretka.</p> <p>SŠ KV A 1.1. Učenik navodi primjere različitih svjetonazora u vlastitome okruženju.</p> <p>SŠ KV C 1.1. Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu i medijima.</p> <p>SŠ KV A 1.1. Učenik prepoznaje odgovore na temeljna životna pitanja (različitih svjetonazora).</p> <p>SŠ KV D 1.3. Učenik prepoznaje važnost poštivanja duhovnih vrijednosti različitih civilizacija, kultura i religija.</p>	<p>GPP rada škole i Školski kurikulum.</p> <p>Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Engleski jezik B 1.1. Učenik raspravlja o informacijama o drugim kulturama.</p> <p>Hrvatski jezik A 1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željom učinka na primatelja.</p> <p>Etika 1.1. Učenik određuje moralna i etička pitanja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj B 2.1. Učenik opisuje i uvažava potrebe drugih.</p> <p>Zdravlje B 1.1. A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>Učiti kako učiti D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za listopad 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<p><b>Tko sam, odakle dolazim, kamo idem?</b></p>	<p>5</p>	<p>4. (Raz)otkrivanje životnih izbora i životnog smisla</p> <p>5. Duhovna dimenzija čovjeka (Kuća na stijeni – Mt 7,24-26)</p>	<p>SŠ KV A 1.1. Učenik izražava vlastiti stav o traženju životnog smisla i religioznim pitanjima.</p> <p>SŠ KV C 1.1. Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici.</p> <p>SŠ KV A 1.1. Učenik analizira religioznu dimenziju kao antropološku datost.</p> <p>SŠ KV C 1.2. Učenik analizira prisposobu o kraljevstvu Božjem.</p>	<p>Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Likovna umjetnost B 1.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u temu <i>Pogled na svijet</i> te izražava kritički stav.</p> <p>Hrvatski jezik A 1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>Povijest E 1.2. Učenik istražuje obilježja religija u starome vijeku.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj B 4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih izbora / postupaka / stavova.</p> <p>Zdravlje B 4.2. B Učenik obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>Upotreba IKT-a C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p>Građanski odgoj A 4.3. Učenik promiče ljudska prava.</p>
<p><b>Vrednovanje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sastavi tri egzistencijalna pitanja i postavi ih osobi kojoj želiš; potom je zamoli da ti navede dvije životne situacije koje su je navele na otkrivanje i(li) preispitivanje životnoga smisla te zabilježi i prikaži sve njezine odgovore</li> <li>▪ navedi kako doživljavaš i razumiješ jedan od ponuđenih odlomaka iz knjige: <i>Moja bas gitara</i> (Benedetto Bonfiglioli), <i>Mali princ</i> (Antoine de Saint-Exupéry) ili <i>Patnja zbog besmislena života</i> (Viktor Emil Frankl)</li> <li>▪ odaberi jednu od reprodukcija umjetničkih djela: <i>Dvostruka tajna</i> (René Magritte), <i>Guerinica</i> (Pablo Picasso) ili <i>Zvezdana noć</i> (Vincent Van Gogh), napiši vlastiti dojam i navedi promišljanja potaknuta odabranim umjetničkim djelom</li> <li>▪ analiziraj sadržaj (s naglaskom na životne vrijednosti i međuljudske odnose) i sažmi poruku iz knjige Propovjednika u <i>Bibliji za mlade</i></li> <li>▪ objasni povezanost identiteta, životnog stila, smisla i religije</li> <li>▪ navedi i objasni neke od posljedica načina života u moderno doba (kriza identiteta, duhovna tupoća, bihevioralne ovisnosti...)</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Mladi u moderno doba</i></li> </ul>				

## GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za listopad 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Čovjek – sustvaratelj	3	<p>6. Stvaranje u Bibliji</p> <p>7. Dijalog vjere i znanosti</p> <p>8. Ta divna Božja stvorenja: vjernik i ekologija</p>	<p>SŠ KV A 1.3. Učenik analizira biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1 – 2,4 a SŠ KV A 1.3. Učenik razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora.</p> <p>SŠ KV A 1.3. Učenik opisuje različite znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka. SŠ KV A 1.3. Učenik navodi primjere poznatih znanstvenika vjernika.</p> <p>SŠ KV A 1.3. Učenik analizira Božju nakanu da svijet povjeri čovjeku i ulogu čovjeka kao sustvaratelja.</p> <p>SŠ KV C 1.3. Učenik vrednuje temeljna kršćanska moralna načela</p>	<p>Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Etika B 1.3. Učenik stvara pozitivne promjene u zajednici. Biologija B 1.2. Učenik analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. Hrvatski jezik A 1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željom učinka na primatelja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj A 5.3. Učenik razvija svoje potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti Upotreba IKT-a C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p>Održivi razvoj B 4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Osobni i socijalni razvoj C 4.3. Učenik prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p>
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izradi plakat na temu <i>Ta divna Božja stvorenja</i> služeći se digitalnim alatom Canva</li> <li>▪ analiziraj dodirne i razlikovne točke biblijskoga i prirodnoznanstvenoga tumačenja stvaranja svijeta i (razvoja) čovjeka</li> <li>▪ pronađi, pročitaj i sažmi jedan od članaka na temu: a) <i>Velikani o Bogu i vjeri</i> b) <i>Rimska inkvizicija</i> ili c) <i>Izazovi neuroznanosti</i></li> <li>▪ opiši fresku <i>Atenske škole</i> čiji je autor Raffaello di Sanzio, a smještena je u <i>Stanzi della segnatura dei palazzi apostolici</i> u Vatikanu</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Kršćanska ekoetika</i> objavljenog u časopisu <i>Lađa</i> 8 (2), 98-100</li> <li>▪ navedi tražene informacije povezane s temom <i>Čovjek – sustvaratelj</i> pomoću aktivnosti 3-2-1</li> </ul>				

## GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za studeni 2023/24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Što je religija?	4	9. Univerzalnost i morfologija religije  10. Tragovi religioznosti kroz (pra)povijest  11. Religije starih civilizacija  12. Čovjek i religija - sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV A 1.1. Učenik objašnjava pojam i odrednice svih religija. SŠ KV D 1.2. Učenik argumentira uporišta i potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.  SŠ KV A 1.1. Učenik objašnjava razvojni put religija tijekom povijesti. SŠ KV D 1.3. Učenik opisuje odnos pojedinih religija prema kulturnoj i socijalnoj stvarnosti.  SŠ KV B 1.3. Učenik uočava važnost i ulogu religioznoga jezika, znakova i simbola u životu Crkve. SŠ KV D 1.3. Učenik prepoznaje važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija. SŠ KV A 1.1. Učenik izražava stav poštovanja prema osobama koje ne vjeruju i čija se religioznost razlikuje od njegove.	Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.  Povijest E 1.2. Učenik istražuje obilježja religija u starome vijeku.  Likovna umjetnost B 1.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.  Etika B 1.2. Učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva.	Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.  Upotreba IKT-a C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. Učiti kako učiti A 4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Građanski odgoj C 4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navedi i objasni konstitutivne elemente religije</li> <li>▪ analiziraj Ps 14, 1-2, Plutarhov tekst <i>Traženje</i> i LG br. 16 odgovarajući na postavljena pitanja</li> <li>▪ odaberi, nacrtaj i sažmi značenje dva religijska simbola iz <i>Rječnika simbola</i> Jeana Chevaliera</li> <li>▪ opiši tragove religioznosti kroz povijest: homo neanderthalensis, antičkih civilizacija i staroslavenskih vjerovanja</li> <li>▪ pogledaj videozapis o <i>Riznici zagrebačke katedrale</i> ili posjeti mrežnu stranicu benediktinske <i>Stalne izložbe crkvene umjetnosti</i> u Zadru te odaberi i opiši jedan od artefakata (navodeći o njemu temeljne informacije)</li> </ul>				

## GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za prosinac 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Susret(i) s Bogom</b>	<b>3</b>	<p>13. Otajstvo Božjeg utjelovljenja u Isusu Kristu</p> <p>14. Slavljenje Boga</p> <p>15. Sakralni prostor i sakralna baština. Susreti s Bogom</p>	<p>SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava važnost Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista za svakoga čovjeka.</p> <p>SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega utjelovljenja i povijesti spasenja.</p> <p>SŠ KV A 1.2. Učenik objašnjava ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu.</p> <p>SŠ KV B 1.3. Učenik kritički razlaže sintagmu <i>bližnji – mjesto susreta s Bogom</i>.</p> <p>SŠ KV A 1.1. Učenik analizira različite oblike izražavanja i življenja religioznosti</p> <p>SŠ KV B 1.3. Učenik objašnjava oblike i načine kršćaninova susreta s Bogom.</p>	<p>Povijest A 1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u starome vijeku.</p> <p>Hrvatski jezik A 1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj C 4.1. Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 3.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navedi i objasni različite načine izražavanja vlastite religioznosti</li> <li>▪ nauči napamet molitve <i>Zdravo Marijo</i> i <i>Slava Ocu</i> na latinskom jeziku</li> <li>▪ objasni značenje molitve <i>Zdravo Marijo</i> prema tumačenju pape Franje</li> <li>▪ napravi računalnu prezentaciju koja prikazuje jedno od svetih mjesta unutar EU-a</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Liturgija</i> objavljenog u časopisu <i>Lađa</i> 1 (1), 72-73</li> </ul>				

GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za siječanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Riječ Božja	7	16. Božja Objava  17. Biblija (opći uvod)  18. Stari zavjet – umna mapa, izbor i interpretacija starozavjetnih tekstova  19. Judaizam (Židovstvo)	SŠ KV B 1.1. Učenik objašnjava pojam Objava. SŠ KV B 1.1. Učenik objašnjava vrste, načine prenošenja i izvore biblijske objave.  SŠ KV A 1.2. Učenik istražuje i objašnjava postupnost nastanka, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije. SŠ KV B 1.1. Učenik proučava arheološka otkrića i Objavu. SŠ KV A 1.2. Učenik navodi autore i jezike na kojima su izvorno pisani biblijski tekstovi SŠ KV A 1.2. Učenik navodi najvažnije prijevode Biblije.  SŠ KV A 1.2. Učenik razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama.  SŠ KV A 1.3. Učenik navodi Bibliju kao temeljni dokument židovske tradicije	Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.  Hrvatski jezik B 1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.  Likovna umjetnost B 1.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine. Povijest D 1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku. D 1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starom vijeku.	Osobni i socijalni razvoj D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT-a C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate istraživanja te odabire potrebne informacije. Učiti kako učiti C 4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  Građanski odgoj A 4.5. Učenik promiče prava nacionalnih manjina.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pročitaj tekst iz dogmatske konstitucije Dei verbum br. 12, analiziraj i prikaži njezin sadržaj kreirajući tekst od 80 do 100 riječi</li> <li>▪ navedi i opiši barem dva otkrića biblijske arheologije (prema vlastitom odabiru)</li> <li>▪ napravi umnu mapu na temu <i>Biblija</i> služeći se digitalnim alatom Coggle</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Judaizam (Židovstvo)</i></li> <li>▪ pogledaj film <i>Schindlerova lista</i> (producent i režiser S. Spielberg, 1993) i analiziraj ga odgovarajući na postavljena pitanja</li> </ul>				

GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za veljaču 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Riječ Božja	7	<p>20. Novi zavjet – opći uvod</p> <p>21. Služenje Biblijom i razumijevanje biblijske poruke</p>	<p>SŠ KV B 1.1. Učenik opisuje najvažnije događaje biblijske Objave Staroga i Novoga zavjeta. SŠ KV C 1.3. Učenik opisuje kršćanski moral kao moral kreposti. SŠ KV C 1.2. Učenik objašnjava pojam i vrijednosti KB-a: ljubav, mir, istina, pravda, milost.</p> <p>SŠ KV A 1.2. Učenik primjenjuje načine citiranja biblijskih knjiga, poglavlja i redaka. SŠ KV A 1.2. Učenik analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu. SŠ KV C 1.2. Učenik uspoređuje temeljne ljudske težnje s vrijednostima KB-a.</p>	<p>Povijest A 1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u starome vijeku.</p> <p>Hrvatski jezik B 1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. A 1.4. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. Etika A 1.1. Učenik određuje moralna i etička pitanja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj C 1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti D 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT-a D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a.</p>
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisli i izradi osobnu iskaznicu Isusa Krista</li> <li>▪ sudjeluj u vođenoj debati na temu <i>Isusov lik danas</i></li> <li>▪ opiši detaljno jedno od svetih mjesta u današnjem Izraelu (prema vlastitom odabiru)</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskih radnih listova o Bibliji i biblijskim knjigama (Mali koncil, Lađa)</li> <li>▪ sudjeluju u paru u (digitalnom) kvizu o strukturi, povijesnim, socijalno-političkim i geografski okvirima Novoga zavjeta</li> <li>▪ prikaži sažeto životopis četiri evanđelista te navedi i objasni simbole kojima se prikazuju u crkvenoj / likovnoj umjetnosti</li> <li>▪ pronađi sedam biblijskih odlomaka na temelju zadanih kratica te odaberi i analiziraj dva teksta na temelju postavljenih pitanja</li> </ul>				

GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za ožujak 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Isus Krist	4	22. Isus Krist – čovjek i Bog  23. Isusova otvorena antropologija: izbor i interpretacija novozavjetnih tekstova  24. Isusovo otkupiteljsko djelo  25. BDM	SŠ KV B 1.2. Učenik analizira povijesne, kršćanske i nekršćanske izvore i podatke o Isusu. SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava značenje imena i naziva: Isus Krist, Gospodin, Mesija, Spasitelj SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava stil i program Isusova djelovanja navodeći primjere iz evanđelja. SŠ KV C 1.2. Učenik objašnjava Isusov govor o KB-u i djelovanje KB-a u korist čovjeka. SŠ KV B 1.2. Učenik otkriva u osobi Isusa Krista vrhunac i puninu Objave. SŠ KV D 1.1. Učenik objašnjava pojam Crkva i povezanost nastanka prve Crkve s događajem Pedesetnice. SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega utjelovljenja i povijesti spasenja. SŠ KV B 1.2. Učenik objašnjava katoličke istine o BDM te razumije tumačenje Marijina lika kod drugih kršćana. SŠ KV B 1.3. Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti BDM.	Hrvatski jezik A 1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova.  Hrvatski jezik A 1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnomjetničkom, društvenom i kulturnom kontekstu. A 1.4. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o literarnom tekstu. B 1.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.	Osobni i socijalni razvoj C 1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje u društvu. Učiti kako učiti A 4/5.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT-a D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a. Osobni i socijalni razvoj B 4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Građanski odgoj C 4.1. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izradi lentu vremena koja prikazuje ključne događaja iz života IK-a</li> <li>▪ opiši sliku <i>Bijelo raspeće</i> (Marc Chagall, ulje na platnu iz 1938. godine)</li> <li>▪ predstavi sadržaje općih crkvenih sabora te dogme o Isusu Kristu i BDM</li> <li>▪ prikaži religiozno i kulturno okruženje NZ-a pomoću zadane aktivnosti <i>četiri šešira</i></li> <li>▪ analiziraj biblijske tekstove Mt 13, 24-26; Mt 25, 14-30; Lk 6, 47-49; Lk 15, 11-32 i Lk 16, 19-31 odgovarajući na postavljena pitanja</li> </ul>				

GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za travanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Vjera Crkve, kršćanski moral i ljubav na djelu</b>	<b>4</b>	26. Prva Crkva  27. Pregled razvoj povijesti Crkve staroga vijeka  28. Nasljedovati Krista  29. Kršćanski moral i ljubav na djelu	<p>SŠ KV D 1.1. Učenik objašnjava obilježja i strukturu prve kršćanske zajednice.</p> <p>SŠ KV B 1.2. Učenik analizira doprinos crkv. sabora u shvaćanju osobe IK-a.</p> <p>SŠ KV D 1.1. Učenik objašnjava uzroke, posljedice i značenje progona prve Crkve u RC-u.</p> <p>SŠ D 1.1. Učenik objašnjava ulogu i značenje rimskih careva u pov. Crkve.</p> <p>SŠ KV D 1.1. Učenik objašnjava ulogu i značenje sv. Pavla za razvoj kršćanstva.</p> <p>SŠ KV B 1.3. Učenik objašnjava narav, obilježja, strukturi i djelotvornost sakramenta kao znakova i simbola susreta s Bogom.</p> <p>SŠ KV B 1.2. Učenik otkriva u osobi IK-a vrhunac i puninu Objave.</p> <p>SŠ KV A 1.2. Učenik analizira aktualnost bibl. poruka u osobnom i društv. životu</p> <p>SŠ KV C 1.2. Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama KB-a.</p> <p>SŠ KV C 1.2. Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvaćanja vrednota KB-a u osobnome i društvenome životu.</p> <p>SŠ KV B 1.3. Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljinama i pobožnostima.</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>A 1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih stilova.</p> <p>Povijest</p> <p>D 1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku.</p> <p>D 1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starom vijeku</p> <p>Etika</p> <p>B 1.1. Učenik prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>A 1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željom učinka na primatelja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A 4.1. Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A 4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Građanski odgoj C 4.1.</p> <p>Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Zdravlje B 1.1.B</p> <p>Učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikaži kronološki slijed ključnih osoba i događaja od utemeljenja Crkve do Milanskoga edikta</li> <li>▪ navedi i objasni najmanje dva kršćanska simbola iz antičkoga razdoblja te opiši Domitiline katakombe u Rimu</li> <li>▪ pročitaj (iz pouzdanih izvora), sažmi i prikaži teološki relevantan dio životopisa crkvenih naučitelja sv. Ambrozija i sv. Augustina</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog RL-a <i>Prva Crkva - polaganje kršćanskih temelja</i> te napiši esej od 200 do 250 riječi na jednu od tri zadane teme</li> </ul>				

## GIK KV-a za 1. razred - tematsko planiranje za svibanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Religijski pluralizam, međureligijski dijalog i suživot</b>	<b>5</b>	30. Politeističke religije Indije i Japana. Urbi et orbi: poruke M. Gandhija i sv. M. Tereze  31. Istočnjačka duhovnost i filozofija življenja  32. Islam  33. Na raskošnom banketu: vjerski običaji. blagdani i međureligijski dijalog pripadnika monoteističkih religija.	SŠ KV A 1.1. Učenik prepoznaje rasprostranjenost religija u svijetu. SŠ KV A 1.1. Učenik razlikuje velike svjetske religije prema utemeljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu.  SŠ KV D 1.3. Učenik opisuje odnos pojedinih religija prema socijalnoj i kulturnoj stvarnosti. SŠ KV C 1.3. Učenik objašnjava moralna načela drugih religija i kršćanstva. SŠ KV C 1.3. Učenik kritički propituje temeljna moralna načela drugih religija.  SŠ KV A 1.1. Učenik uspoređuje obilježja i posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo. SŠ KV D 1.2. Učenik objašnjava temeljna polazišta i stav Katoličke Crkve prema drugim religijama. SŠ KV D 1.2. Učenik istražuje primjere međureligijskoga dijaloga u svom okruženju.	Hrvatski jezik A 1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.  Povijest E 1.2. Učenik istražuje obilježja religija u starome vijeku.  Likovna umjetnost C 1.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkog djela / stila.  Etika B 1.2. Učenik doprinosi rješavanju problema iz područja društva.	Učiti kako učiti A 4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj B 4.3. Učenik preuzima odgovorn. za vl. ponaš. Građanski odgoj A 4.2. Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikaži grafički podatke o svjetskim religijama (simbol, rasprostranjenost i broj pripadnika)</li> <li>▪ pogledaj film <i>Mali Buda</i> (režiser B. Bertolucci, 1993) i analiziraj ga odgovarajući na postavljena pitanja</li> <li>▪ pročitaj zadani odlomak iz knjige <i>Siddartha</i> (H. Hesse), sažmi ga, navedi vlastiti doživljaj i refleksiju</li> <li>▪ navedi pet do deset činjenica koje ističu a) što povezuje i b) što razdvaja svete knjige Bibliju i Kur'an</li> <li>▪ pročitaj zadane tekstove i odgovori na pitanja povezana s istočnjačkim religijama, Gandhijem i sv. Terezom iz Kolkate</li> <li>▪ navedi (utemeljitelj, božanstvo, sveta knjiga, simbol) i objasni (nauk, kult, moral) temeljna obilježja velikih svjetskih religija</li> <li>▪ odgovori na pitanja i riješi zadatke na temelju odabranih sadržaja M. Salanija (<i>A lauto convito</i>, Bologna, 2015)</li> </ul>				

