

**GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA**  
ANDRIJE HEBRANGA 26, SAMOBOR

**ŠKOLSKA GODINA:** 2023./24.

**NASTAVNI PREDMET:** KATOLIČKI VJERONAUK

**RAZREDNI ODJELI:** II. a; b; c

**BROJ SATI:** 1/35

### **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM I TEMATSKO MJESEČNO PLANIRANJE**

Nastavni predmet Katolički vjeronauk u II. razredu gimnazije pomaže učenicima u kontekstu traganja za životnim i religioznim identitetom. Sukladno razvojnoj dobi upoznaju se s temeljima kršćanske moralne antropologije u temama o slobodi, prijateljstvu, ljubavi, ljudskoj seksualnosti i različitim oblicima bjegova od stvarnosti. Također, zbog nerijetkih sukoba zbog institucionalnih i tradicionalnih nametanja stavova i vrijednosti koje se često kose s idealima mladih, upoznaju se s Crkvom kao institucijom i zajednicom u vremenskoj (retro)perspektivi – tijekom povijesti i sadašnjosti. Sučeljavanjem s navedeni sadržajima razvijaju sposobnost cjelovita pristupa antropološkoj, kršćanskoj i vjerničkoj stvarnosti te izgrađuju vještina dijaloga, suradnje i tolerancije s drugima i drugačijima.

Temeljni sadržaji i ishodi strukturirani su u četiri domene koje se međusobno prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu. Sadržaji, iskustva i ishodi omogućuju učenicima kritičko promišljanje, produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Navedene spoznaje potiču ih na izgradnju vlastitoga života u svjetlu općeljudskih i kršćanskih vrijednosti.

Udžbenik: Džeba, I., Milovac, M., Vargić, H. i Zupčić, Š. (2020). *Dođi i vidi 2.* Zagreb: Salesiana.

**PREDMETNI NASTAVNIK**  
Petar Smontara

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za rujan 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
(P)ostati krščaninom	4	1. Upoznavanje učenika s Kurikulumom KV-a za II. razred gimnazije, oblicima rada i vrednovanja. Ponavljanje gradiva I. raz.  2. Sakramenti – čudo Božjega prilaženja čovjeku  3. Sakramenti kršćanske inicijacije  4. Katolička liturgija	Navesti cilj Katoličkoga vjeronauka, tematske cjeline drugoga razreda, oblike rada i načine praćenja napretka.  SŠ KV B 2.1. Učenik objašnjava i povezuje povjesno i sakralno obilježe Kristove Crkve.  SŠ KV B 2.3. Učenik objašnjava biblijske temelje i značenje sakramento inicijacije.  SŠ KV B 2.3. Učenik analizira povezanost sakramenta krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskoga života.  SŠ KV C 2.1. Učenik uočava važnost vrednota za izgradnju osobe i društva.	GPP rada škole i Školski kurikulum.  Hrvatski jezik B 2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.	Učiti kako učiti C 4/5. 3. Učenik jasno obrazlaže razloge svojeg interesa za pojedina područja učenja.  Građanski odgoj C 4.1. Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.  Osobni i socijalni razvoj C 5.4. Učenik živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikaži tri religijska simbola (od kojih dva kršćanska) iz <i>Rječnika simbola</i> autora J. Chevaliera i A. Gheerbranta</li> <li>▪ navedi i objasni važnost sakramenata kršćanske inicijacije za život kršćana</li> <li>▪ poslušaj dva zvučna zapisa sakralne glazbe prema vlastitome odabiru, a nakon toga u stranicu Dnevnika slušanja predstavi navedena glazbena djela i izrazi svoje dojmove (umjetničkim izričajem ili refleksijom)</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog list <i>Liturgija</i> objavljenog u časopisu <i>Lađa</i> 1 (1), 72-73</li> </ul>		

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za listopad 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Čovjek – slobodno i biće susreta</b>	<b>6</b>	5. Pozvani na slobodu  6. Adolescent-i-(j)a – vrijeme izazova, sazrijevanja i suživota  7. Prijateljstvo (integrirani pristup)  8. Zaljubljenost i ljubav - antropološka, biblijska i kršćanska perspektiva	SŠ KV A 2.1. Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života.  SŠ KV A 2.2. Učenik objašnjava ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti. SŠ KC C 2.2. Učenik opisuje važnost vlastitog angažmana u društvu.  SŠ KV A 2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva. SŠ KV A 2.2. Učenik opisuje vrijednost susreta i prijateljstva u osobnom životu.  SŠ KV A 2.2. Učenik opisuje obilježja i razlike između zaljubljenosti i zrele ljubavi.	Hrvatski jezik A 2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitim funkcionalnim stilova i oblika.  Psihologija B 3 Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescencije.	Osobni i socijalni razvoj B 4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih izbora / postupaka / stavova.  Zdravlje B 4.1. B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima.
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumači biološku, psihološku i socijalnu uvjetovanost slobode argumentirajući je prikazom slučaj(ev)a iz odabrane literature ili medija</li> <li>▪ prikaži pomoću odabranog biblijskog primjera čimbenike koji omogućuju i onemogućuju u ostvarenju istinskoga prijateljstva</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskih radnih listova <i>O ljubavi i spolnosti iz biblijske perspektive</i> i <i>Tamna strana ljubavi</i> objavljenih u časopisu <i>Lađa 2</i> (3), 95-97 i 5 (2), 109-110</li> </ul>		Osobni i socijalni razvoj B 2.1. Učenik opisuje i uvažava potrebe drugih. B 4.3. Učenik je asertivan i upravlja svojim ponašanjem.  Osobni i socijalni razvoj A 5.3. Učenik objašnjava osobine i ponašanja koja pridonose uspostavljanju i održavanju bliskih veza.

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za studeni 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Čovjek – slobodno i biće susreta</b>	<b>6</b>	9. Ljudska seksualnost (integrirani pristup)	SŠ KV A 2.2. Učenik prepoznaže važnost zrele ljubavi za ostvarenje svrhe ljudske spolnosti. SŠ KV C 2.1. Učenik kritički prosuđuje osobne vrednote prema evanđeoskim vrednotama. SŠ KV A 2.1.	Strani jezik B 2.3. Učenik predviđa moguće posljedice utjecaja predrasuda i stereotipa u različitim kontekstima.	Građanski odgoj A 4.4. Učenik promiće ravnopravnost spolova. Zdravlje A 4.1. Učenik objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.
<b>Život u (ne)skladu s evanđeoskom porukom</b>	<b>5</b>	10. Čovjek – slobodno i biće susreta (esej)  11. Vrijednosti i krize	Učenik navodi i objašnjava primjere iz vlastitog okruženja gdje uviđa povezanost i razlike između slobode i tolerancije. SŠ KV C 2.1. Učenik analizira pojam vrednote SŠ KV C 2.1. Učenik kritički prosuđuje vrednote u suvremenom društvu i medijima prema evanđeoskim vrednotama. SŠ KV A 2.1.	Strani jezik C 2.5. Učenik povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja. Propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s vlastitom sadržajima. Psihologija	Zdravlje B 4.2.B Učenik obrazlaže utjecaj rizičnih i zaštitnih čimbenika na mentalno zdravlje.
		12. Suvremeni oblici bjegova od stvarnosti; ovisnosti – simptom nedostatka vrijednosti i vjere	Učenik analizira povezanost adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti. SŠ KV A 2.1. Učenik objašnjava neslobodu kroz različite primjere oblika ovisnosti.	B 4 Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.	Zdravlje C 4.1. B Učenik procjenjuje i predviđa opasnosti kojima su izloženi mladi. Osobni i socijalni razvoj B 4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih izbora.
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumači značenje Drugog biblijskog izvješća o stvaranju čovjeka za kršćansko poimanje muškarca i žene</li> <li>▪ navedi i objasni povrede dostojanstva ljudske seksualnosti</li> <li>▪ objasni povezanost između adolescentne krize i različitih oblika bjegova od stvarnosti</li> <li>▪ grafički prikaži te analiziraj uzroke i posljedice (najrasprostranjenijih) ovisnosti kod adolescenata</li> <li>▪ pročitaj poglavlje <i>Samo jedanput, ništa se neće dogoditi</i> iz istinitog svjedočanstva Giorgie Benusiglio objavljenog u knjizi <i>Želiš probati drogu? Ne čini to sebi!</i>, a potom napiši vlastitu refleksiju i navedi njezine temeljne poruke</li> </ul>		

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za prosinac 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Život u (ne)skladu s evanđeoskom porukom</b>	<b>5</b>	13. Isusova poruka i ostvarivost Govora na Gori	SŠ KV A 2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnost oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.	Hrvatski jezik A 2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitim funkcionalnih stilova i oblika.	Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik se ponaša u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.
		14. Obraćenje, pomirenje i praštanje	SŠ KV B 2.3. Učenik navodi biblijsko utemeljenje sakramenta pomirenja. SŠ KV B 2.3. Učenik objašnjava važnost, elemente i učinke sakramenta pomirenja u životu vjernika. SŠ KVA A 2.3. Učenik prosuđuje posljedice koje donose mržnja i neopraštanje na život čovjeka.	Psihologija B 2 Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima. Hrvatski jezik B 2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom.	Osobni i socijalni razvoj A 4.2. Učenik traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema, a na budućnost gleda s nadom i optimizmom.
		15. Život čovjeka – kršćanina: sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV A 2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Radosne vijesti. SŠ KV A 2.3. Učenik obrazlaže osobni stav o opraštanju u odnosu na Isusovu poruku.	Strani jezik Učenik se izražava primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.	Učiti kako učiti A 4/5.2 Učenik kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostečenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.
<b>Vrednovanje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napiši esej između 150 i 250 riječi o ostvarivosti Govora na Gori (Mt 5-7; Lk 6, 20-49) na temu <i>Isusove etičke smjernice o čovjeku - između nemoćnog moralnog apela i najuzvišenijeg humanizma</i></li> <li>▪ pogledaj film o sv. Augustinu (Christian Duguay, Italija, 2009), potom napiši vlastite dojmove te analiziraj njegov odnos s majkom i objasni kako je njegovo obraćenje utjecalo na daljnji razvoj kršćanstva</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskih radnog lista <i>Praštanje</i> objavljenog u časopisu <i>Lađa</i> 5 (4), 99-100</li> </ul>			

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za siječanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Crkva sveta i grešna</b>	<b>3</b>	16. Crkva – uvod  17. Crkva – sakrament spasenja  18. Marija – majka Crkve	SŠ KV B 2.1. Učenik analizira bitna posredništva Crkve u službi ostvarivanja kraljevstva Božjega: služenje, zajedništvo, slavljenje, naviještanje i svjedočenje vjere. SŠ KV C 2.2. Učenik vrednuje Isusov primjer služenja i radikalnosti toga služenja u slobodi. SŠ KV B 2.1. Učenik objašnjava i povezuje povjesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve. SŠ KV B 2.2. Učenik analizira novozavjetne slike Crkve.  SŠ KV B 2.1. Učenik opisuje Marijinu ulogu i mjesto u povijesti spasenja. SŠ KV B 2.1. Učenik analizira odlike Marijine vjere po kojima je uzor svim vjernicima. SŠ KV B 2.1. Učenik navodi oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu.	Hrvatski jezik A 2.2. Učenik sluša i čita u skladu s određenom svrhom izlagачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.	Osobni i socijalni razvoj D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj A 3.3. Učenik uspoređuje i prati svoje napredovanje. Upotreba IKT-a C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Učenik uči i radi u timu. A 4.1. Učenik je aktivan i odgovoran član zajednice.
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiraj pojmove <i>Crkva, dogma, hereza, koncil, prezbiter</i></li> <li>▪ objasni pojam <i>Crkve kao zajedništva</i> prema II. vatikanskome saboru</li> <li>▪ osmisli i prikaži četiri oznake Crkve pomoću oslikanih simbola</li> <li>▪ osmisli i kreativno prikaži tematsku raspravu o religioznoj / vjerskoj slobodi zamišljajući različitu publiku koja (ne) dijeli tvoja razmišljanja</li> <li>▪ analiziraj fresku <i>Krist izvrgnut ruglu s Djericom i sv. Domenikom</i> (Beato Angelico, Firenze, 1441.)</li> </ul>		

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za veljaču 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Jedna Crkva – različiti darovi</b>	<b>3</b>	19. U službi upravljanja i posvećivanja  20. Zajednica pozvanih i poslanih: redovnici, laici, blaženici i sveci  21. Jedinstvo i razlike u Crkvi: karizme, crkveni pokreti i udruge	SŠ KV B 2.2. Učenik objašnjava biblijsko utemeljenje, značenje i važnost sakramenta svetoga reda. SŠ KV B 2.2. Učenik objašnjava ulogu biskupa, svećenika i đakona u životu i djelovanju Crkve. SŠ KV D 2.1. Učenik istražuje i vrednuje pojavu, razvoj i doprinos redovništva, osobito prosjačkih redova, u naviještanju i svjedočenju vjere. SŠ KV B 2.2. Učenik analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve. SŠ KV D 2.3. Učenik navodi hrvatske svece i blaženike i istražuje bitne podatke iz njihova života i djelovanje.  SŠ KV B 2.2. Učenik opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga. SŠ KV C 2.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	Sociologija C 2 Učenik razumije društvene institucije, društvenu strukturu i društvene promjene.  Hrvatski jezik A 2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.	Osobni i socijalni razvoj C 1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje u društvu.  Građanski odgoj C 4.1. Učenik objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice u rješavanju problema.  Građanski odgoj C 4.1. Učenik se zalaže za ulaganje u razvoj zajednice. C 4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabroji tri stupnja svetoga reda i objasni značenje toga sakramenta za život Crkve</li> <li>▪ prikaži život, djelovanje i poslanje jednoga/e hrvatskog blaženika/ce ili kršćanskog sveca</li> <li>▪ definiraj pojam karizme, navedi primjer te prikaži jedan tebi interesantnih od crkvenih pokreta ili udruga</li> </ul>				

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za ožujak 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Povijest Crkve tijekom I. i II. milenija</b>	<b>7</b>	<p>22. Od barbara do sveučilišta: tamne i svijetle strane Crkve srednjega vijeka</p> <p>23. Prvi crkveni raskol. Istočna Crkva.</p> <p>24. Drugi crkveni raskol. Protestantizam i protureformacija.</p> <p>25. Povijest, razvoj i ciljevi ekumenskoga pokreta</p>	<p>SŠ KV D 2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijest Crkve u srednjem vijeku.</p> <p>SŠ KV D 2.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice Istočnoga raskola 1054. godine. SŠ KV D 2.2. Učenik objašnjava glavna obilježja Luhterova nauka.</p> <p>SŠ KV D 2.2. Učenik objašnjava uzroke i posljedice Zapadnoga raskola. SŠ KV D 2.2. Učenik objašnjava nastanak i specifičnosti Anglikanske Crkve. SŠ KV D 2.2. Učenik navodi važnije odluke i zaklučke Tridentskoga koncila.</p> <p>SŠ KV B 2.2. Učenik objašnjava pojam, nastanak, važnost i ciljeve ekumenizma SŠ KV B 2.2. Učenik prosuđuje važnost molitve za jedinstvo svih kršćana.</p>	<p>Povijest A 2.1. Učenik analizira društvene promjene u srednjem vijeku.</p> <p>Biologija B 2.1. Učenik objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze.</p> <p>Povijest Učenik analizira sukobe i prožimanje religije u društvima i kulturama srednjega i ranoga novoga vijeka.</p> <p>Strani jezik Učenik istražuje kulture zemlje ciljanoga jezika i druge kulture te preispituje postavke dobrih međukulturnih odnosa.</p>	<p>Učiti kako učiti A 4/5.4. Učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje koje argumentirano iznosi. Osobni i socijalni razvoj B 4.1. Učenik uviđa posljedice tuđih izbora.</p> <p>Upotreba IKT-a C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja u digitalnom okruženju.</p> <p>Građanski odgoj C 4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Upotreba IKT-a A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navedi i objasni tamne i svijetle strane Crkve srednjega vijeka</li> <li>▪ izradi mentalnu mapu o srednjevjekovnoj Europi na temelju video priloga na <a href="https://youtu.be/rNCw2MOfnLQ">https://youtu.be/rNCw2MOfnLQ</a> (14.08 minuta)</li> <li>▪ prikaži pomoću prikladno odabranog digitalnog alata crkvene raskole (ključne pojmove, osobe, godine, posljedice, crkveni ogranci)</li> <li>▪ osmisli i program trodnevног Međureligijskog susreta na temelju dobivenog uručnika o <i>Međureligijskom dijalogu</i></li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskih radnih listova <i>Crkva kroz povijest</i> i <i>Ekumenski dijalog</i> objavljenih u časopisu <i>Lađa</i> 3 (2), 86-87 i 5 (3), 112-114</li> </ul>		

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za travanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Povijest Crkve tijekom I. i II. milenija</b>	<b>7</b>	<p>26. Crkva u doba humanizma, renesanse i prosvjetiteljstva</p> <p>SŠ KV D 2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od XVI. do XIX. stoljeća.</p> <p>SŠ KV D 2.2. Učenik objašnjava djelovanje i poteškoće Crkve u doba humanizma, prosvjetiteljstva i renesanse.</p> <p>SŠ KV D 2.1. Učenik objašnjava proces pokrštenja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru.</p> <p>SŠ KV D 2.1. Učenik objašnjava značenje veza s papom za nastajanje hrvatske države.</p> <p>SŠ KV B 2.1. Učenik objašnjava i povezuje povjesno i sakralno obilježe Kristove Crkve te prepoznaće Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.</p> <p>SŠ KV B 2.2. Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.</p> <p>SŠ KV D 2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve.</p>	<p>Povijest C 2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega i novoga vijeka.</p> <p>Likovna umjetnost Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela / stila.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Učiti kako učiti A 4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izradi mentalnu mapu o crkvi u doba humanizma, renesanse i prosvjetiteljstva na temelju video priloga na <a href="https://youtu.be/knnwj7HbXDU">https://youtu.be/knnwj7HbXDU</a> (18.02 minute) i <a href="https://youtu.be/kXp7KkBuFaU">https://youtu.be/kXp7KkBuFaU</a> (18.18 minuta)</li> <li>▪ opiši prikaz zastora HNK-a u Zagrebu autora Vlade Bukovca koji tematizira <i>preporod hrvatske književnosti i umjetnosti</i></li> <li>▪ osmisli kratak multimedijski sažetak o procesu pokrštavanja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru (na temelju povijesnih izvora)</li> </ul>				

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za svibanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Kršćanstvo – duša Europe (doprinos Crkve u izgradnji školstva, kulture i znanosti)</b>	<b>2</b>	29. Doprinos Crkve u izgradnji školstva i kulture	SŠ KV D 2.3. Učenik ... te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatskog školstva, kulture i znanosti SŠ KV D 2.2. Učenik objašnjava nastanak i doprinos isusovaca u obnovi Crkve, izgradnji školstva, kulture i znanosti.	Povijest E 2.1. Učenik uspoređuje različite ideje, umjetničke stilove i dostignuća srednjega i ranoga novoga vijeka. Hrvatski jezik A 2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.	Upotreba IKT-a D 4.4. Učenik predočava i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.  Učiti kako učiti A 4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješav. problema.
<b>Evangelizacija i (ne)privlačnost služenja</b>	<b>2</b>	31. Misije – retrospektiva i perspektiva	SŠ KV B 2.1. Učenik kritički propituje i opisuje prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima te njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko poslanje.	Geografija B 2.2. Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa.	Održivi razvoj C 4.1. Učenik promiče svijest o važnosti uravnoteženosti razvoja radi zajedničke dobrobiti. Građanski odgoj C 4.2. Učenik se uključuje i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s potrebama pojedinaca.
		32. Kršćansko (i sekularno) služenje. Volontarijat.	SŠ KV C 2.2. Učenik navodi različite oblike kršćanskoga služenja tijekom povijesti, osobito brigu Crkve za mlade, napuštene, siromašne i potrebite. SŠ KV C 2.2. Učenik prihvata dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitoga životnog i vjerničkog opredjeljenja.	Psihologija C 3 Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja.	Osobni i socijalni razvoj B 5.1. Učenik vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikaži kreativno portret redovnika - znanstvenika iz našega narodu i njegove zasluge na različitim područjima društvenoga života</li> <li>▪ pročitaj sadržaj uručnika, a potom sažmi i prikaži raspravu o <i>kreacionizmu, neodarvinizmu, antropskoj hipotezi i kreativnom Stvoritelju</i></li> <li>▪ navedi glavne poruke o čovjeku koje je pape Ivana Pavla II. izrekao sudionicima na Općoj audijenciji u Papinskoj akademiji znanosti 22. listopada 1996.</li> <li>▪ prikaži djelovanje Hrvatske katoličke misije u jednoj od europskih zemalja na temelju pretraživanja i sadržaja s mrežnih stranica</li> </ul>		

GIK KV-a za 2. razred - tematsko planiranje za lipanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Odvažno živjeti u istini</b>	<b>2</b>	33. Istina i povrede istine  34. Moderni Babel: vjerska, znanstvena i istina u medijima	SŠ KV C 2.3.  Učenik opisuje temeljna obilježja kršćanskog shvaćanja istine.  SŠ KV C 2.3.  Učenik argumentira razloge zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini.	Hrvatski jezik  B 2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom.  Psihologija  C 2 Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.	Osobni i socijalni razvoj  B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.
<b>Evaluacija odgojno- obrazovnog rada KV-a na kraju drugoga razreda gimnazije</b>	<b>1</b>	35. Evaluacija odgojno- obrazovnog rada KV-a, refleksije učenika i zaključivanje ocjena			Učiti kako učiti A 4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Učiti kako učiti A 4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
<b>Vrednovanje</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istraži i analiziraj povrede istine u svome razrednome odjelu (na temelju rezultata zajednički osmišljenog anketnog upitnika) te u konsenzusu s drugima predloži načine kvalitetne asertivne komunikacije i osobu iz prošlosti i sadašnjosti koja vam je u tome uzor</li> <li>▪ napiši refleksiju o povredama istine u modernom društvu na temelju biblijskih tekstova Izr 12,19, Ps 7 i Lv 8,32, a potom ih prikaži simbolički pomoću foto govora u digitalnom alatu Canva</li> <li>▪ raspravi na temelju sadržaja KKC-a br. 2488-2491 zašto istina zahtjeva diskreciju i koliko obvezuje ispovjedna tajna</li> <li>▪ vrednuj odgojno-obrazovni rad KV-a tijekom nastavne godine uz pomoć anonimnog upitnika / skale samoprocjene</li> </ul>		