

GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA
ANDRIJE HEBRANGA 26, SAMOBOR

ŠKOLSKA GODINA: 2023./24.

NASTAVNI PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUK

RAZREDNI ODJELI: III. a; b; c

BROJ SATI: 1/35

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM I TEMATSKO MJESEČNO PLANIRANJE

Nastavni predmet Katolički vjeronauk u III. razredu gimnazije pomaže učenicima u izgradnji vrijednosnih usmjerenja te vrijednosti Bogu i čovjeku da bi prevladavanjem apsolutiziranja razuma, slobode i krize smisla mogli izgraditi osobni identitet i postali *bogatstvo iz kojega se Crkva nadahnjuje i pomlađuje* te odgovorni članovi zajednice i društva. Sukladno razvojnoj dobi upoznaju se s temama iz područja kršćanske antropologije i moralne teologije da bi tijekom daljnoga života mogli samostalno, slobodno i odgovorno iz pluralističke ponude vrijednosti izdvojiti, odabrat i integrirati one koje su u skladu s Božjim zakonom. Učenici trebaju spoznati da kršćanska vjera nudi moralna načela koja svoju puninu i opravdanje nalaze u osobi Isusa Krista. Kao takva sudjeluje u stvaranju uravnotežene i cjelovite osobnosti, potičući znanje, razvoj identiteta, odgovornosti i solidarnosti.

Temeljni sadržaji i ishodi strukturirani su u četiri domene koje se međusobno prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu. Sadržaji, iskustva i ishodi omogućuju učenicima kritičko promišljanje, produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Navedene spoznaje potiču ih na izgradnju vlastitoga života u svjetlu općeljudskih i kršćanskih vrijednosti.

Udžbenik: Živković, I., Košta, S. i Kuzmičić, N. (2020). *Životu ususret*. Zagreb: Kršćanska sadašnjost.

PREDMETNI NASTAVNIK
Petar Smontara

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za rujan 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Kršćansko poimanje čovjeka	5	<p>1. Upoznavanje učenika s Kurikulumom KV-a za II. razred gimnazije, oblicima rada i vrednovanja. Ponavljanje gradiva I. raz.</p> <p>2. Tko je čovjek?</p> <p>3. Identitet kršćan(in)a u svjetlu kršćanske moralne antropologije</p> <p>4. Teološka antropologija (čovjek kao stvorenno, ranjeno, spašeno, etičko i besmrtno biće)</p>	<p>Navesti cilj Katoličkoga vjeronauka, tematske cjeline drugoga razreda, oblike rada i načine praćenja napretka.</p> <p>SŠ KV A 3.1. Učenik objašnjava različite antropološke pristupe u shvaćanju čovjeka. SŠ KV A 3.3. Učenik opisuje utjecaj znanosti na moralnost i religioznost suvremenog čovjeka.</p> <p>SŠ KV C 3.1. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje moralnosti. SŠ KV D 3.3. Učenik obrazlaže doprinos kršćanstva općem dobru pojedinca i cijelog hrvatskog društva. SŠ KV A 3.1. Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje. SŠ KV A 3.2. Učenik objašnjava vrijednost spasenja čovjeka kao, stvorenja i svijeta ostvarenoga u Isusu Kristu. SŠ KV B 3.2. Učenik analizira moralnost u iskustvima biblijskih osoba i svetaca.</p>	<p>GPP rada škole i Školski kurikulum.</p> <p>Hrvatski jezik B 3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na društveni i kulturni kontekst.</p> <p>Psihologija B 2 Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.</p> <p>Hrvatski jezik A 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p>	<p>Građanski odgoj C 5.1. Učenik kritički odabire informacije iz više izvora. Osobni i socijalni razvoj A 5.1. Učenik razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja. Učiti kako učiti A 4/5.2. Učenik organizira i rekonstruira ideje i informacije onako kako mu je to najprikladnije za razumijevanje.</p> <p>Učiti kako učiti A 4/5.2. Učenik aktivno sluša.</p>

GIK KV-a za 3.. razred. Tematsko planiranje za listopad 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Kršćansko poimanje čovjeka	5	5. Suživot dobra i zla: kriza moralnosti	SŠ KV A 3.3. Učenik analizira pristupe suvremenih medija moralnosti i religioznosti. SŠ KV A 3.2. Učenik analizira prisutnost zla i grijeha u iskustvima biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve.	Sociologija B 1 Učenik analizira društvene i kulturne različitosti. Strani jezik B 3.2. Učenik se izražava primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.	Osobni i socijalni razvoj B 4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih izbora / postupaka / stavova.
Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	7	6. Čežnja srca: suvremen čovjek pred pitanjem Boga 7. Bog filozofa 8. Dokazi Božje opstojnosti	SŠ KV B 3.2. Učenik u svjetlu Isusova navještaja spasenja, otkupljenja i uskrsnuća analizira osobna i društvena promišljanja o tragičnim životnim iskustvima. SŠ KV B 3.1. Učenik istražuje mogućnost traženja i spoznaje Boga kroz filozofske argumente Božje opstojnosti. SŠ KV B 3.1. Učenik kritički propituje mogućnost traženja i spoznaje Boga.	Likovna umjetnost B 3.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u temu „Umjetnost i duhovnost“ Hrvatski jezik B 2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na povijesni i društveni kontekst. Strani jezik C 2.5. Učenik povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.	Osobni i socijalni razvoj A 5.1. Učenik se zauzima za sebe staloženo i ustrajno. Učiti kako učiti A 4/5. 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti A 4/5. 2. Učenik organizira i rekonstruira ideje i informacije onako kako mu je to najprikladnije za razumijevanje.
Vrednovanje		<ul style="list-style-type: none"> ▪ definiraj pojmove antropologija, etika, moral ▪ napiši refleksiju na Sofoklovu izreku <i>Postoji puno čudesnih stvari, ali ništa nije tako čudesno kao čovjek.</i> ▪ pronađi, pročitaj i sažmi članak koji interpretira jednu od dimenzija čovjeka kao tjelesno-duševno-duhovnoga bića ▪ pročitaj tekst Halila Džubrana „Duša“ i izrazi vlastite dojmove – likovno ili literarno ▪ objasni poimanje čovjeka kao stvorenoga, ranjenoga, spašenoga, etičkoga i besmrtnoga bića 			

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za studeni 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	7	9. Presveto Trojstvo – lice kojim se Bog objavio 10. Zlo, patnja i smrt – granična iskustva čovjeka 11. Isusovo božansko sinovstvo: Božji odgovor na pitanje zla, patnje i smrti 12. Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga – sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV B 3.1. Učenik navodi primjere u kojima se prepoznaju tragovi Presvetoga Trojstva u djelu stvaranja i objavi tijekom Staroga zavjeta. Učenik analizira ključne trenutke objave Trojstvenoga Boga u NZ-u Učenik analizira nazive i simbole, prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u životu Crkve i kršćana. SŠ KV B 3.2. Učenik prepoznaće potrebu izgrađivanja vlastitoga života u vjeri i nadi u uskrsnuće. SŠ KV B 3.1. Učenik objašnjava novozavjetno svjedočanstvo Isusova sinovstva u odnosu prema Bogu Ocu. SŠ KV B 3.2. Učenik analizira i povezuje Kristovu pomirbenu žrtvu sa iskustvima zla i grijeha, patnje, bolesti i smrti u ljudskom životu kao čin Božje ljubavi, pomirenja, otkupljenja i spasenja čovjeka.	Hrvatski jezik A 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. Psihologija B 4 Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.	Učiti kako učiti A 4/5. 2. Učenik organizira i rekonstruira ideje i informacije onako kako mu je to najprikladnije za razumijevanje. Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C 4/5.3. Učenik učenje pojedinih sadržaja povezuje sa svojim životom i svijetom oko sebe. Učiti kako učiti A 4/5. 2. Učenik rješava različito relativno složene probleme.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navedi i objasni dokaze o Božjoj opstojnosti ▪ pročitaj zadane odlomke iz djela <i>Suma teologije</i> odgovori na postavljena pitanja ▪ navedi ključne momente objave trojedinoga Boga u Novome zavjetu ▪ nacrtaj, prikaži i objasni tri simbola Presvetoga Trojstva 				

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za prosinac 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Moralna autonomija i teonomija	3	13. Ljudsko dostojanstvo i moralni relativizam 14. Čovjek – subjekt i objekt moralnog djelovanja 15. Odnos vjere i morala	SŠ KV C 3.1. Učenik objašnjava prirodni moralni zakon. SŠ KV A 3.3. Učenik analizira i vrednuje mlađenačku moralnost i religioznost. SŠ KV C 3.3. Učenik objašnjava i kritički prosvuđuje kršćansko shvaćanje dobra i zla. SŠ KV C 3.3. Učenik prepoznaće i vrednuje važnost pravila i pravednih zakona u međuljudskim odnosima i u društvu. SŠ KV D 3.3. Učenik opisuje primjere suživota i dijaloga društvenih i religijskih zajednica u Republici Hrvatskoj.	Sociologija A 3 Učenik izražava pozitivne osobne i društvene vrijednosti. Hrvatski jezik C 3.1. Učenik prosvuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti. Strani jezik B 3.2. Učenik se izražava primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. Psihologija C 1 Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih.	Osobni i socijalni razvoj A 3.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. Građanski odgoj A 5.1. Učenik se protivi svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava. Osobni i socijalni razvoj C 5.1. Učenik štiti osobni integritet i sigurnost. Živi zdravim životom. Građanski odgoj C 5.1. Učenik kritički odabire informacije iz više izvora. Upotreba IKT-a B 5.1. Učenik poštuje ravnopravno sudjelovanje svih sudionika u procesu komunikacije u skladu s etičkim, društvenim i pravnim vrijednostima.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasni pojmove <i>izvanjska i unutarnja moralnost</i> te <i>osobno, heteronomno i teonomno</i> moralno djelovanje i za svako od njih navedi po jedan primjer iz života mladih ▪ interpretiraj pomoću zadanih pitanja religioznu pjesmu <i>Molitva</i> autorice Ive Čuvalo ▪ izradi i prikaži pomoću prikladno odabranog digitalnog alata plakat o krizi moralnosti ▪ pročitaj, sažmi i prikaži barem dva poglavљa autobiografske knjige <i>Ispovijest londonskoga gangstera</i> 		

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za siječanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Savjest i Dekalog	6	16. Savjest (pojam, razvoj, oblici i konflikti)	SŠ KV C 3.3. Učenik objašnjava pojam savjesti i važnost njezina usklađivanja s moralnim vrednotama. SŠ KV C 3.3. Učenik objašnjava shvaćanje savjesti u biblijskim tekstovima, kršćanskim spisima i učiteljstvu Crkve.	Hrvatski jezik B 3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na društveni i kulturni kontekst.	Osobni i socijalni razvoj D 3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.
		17. Kristocentričnost morala	SŠ KV C 3.1. Učenik objašnjava tvrdnju da je Isus Krist mjeru kršćanske moralnosti. SŠ KV C 3.1. Učenik navodi primjere ponašanja prema Zlatnome pravilu.	Sociologija C 3 Učenik analizira suvremena društvena zbivanja na određenim primjerima.	Osobni i socijalni razvoj C 5.4. Učenik živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.
		18. Stožerne kreposti	SŠ KV C 3.1. Učenik prepoznaće postojanje objektivnih moralnih normi u osobnom životu i društvu.	Psihologija C 3 Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja.	Osobni i socijalni razvoj C 5.1. Učenik obrazlaže kako emocionalni, mentalni i socijalni problemi mogu ugroziti osobni integritet i sigurnost.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> ▪ definiraj pojmove savjest i priziv savjesti ▪ objasni oblike savjesti i za svaki od njih navedi primjer ▪ pročitaj zadane odломke iz <i>Zločina i kazne</i> i interpretiraj ih pomoću navedenih pitanja ▪ navedi stožerne kreposti i mane te njihovu personifikaciju u sakralnoj umjetnosti ▪ riješi zadatke koji se sadržajno odnose na dobro, zlo, kršćansku etiku i savjest 		

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za veljaču 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Savjest i Dekalog	6	19. Dekalog (pojam, uvod i Prva ploča Saveza)	SŠ KV C 3.1. Učenik analizira Dekalog kao temelj ljudskoga moralnog postupanja. SŠ KV C 3.1. Učenik objašnjava ulogu razuma i slobode u vršenju Dekaloga i prirodnoga moralnog zakona.	Hrvatski jezik A 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.	Osobni i socijalni razvoj C 1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje u društvu.
		20. Bogoslovne krepsti	SŠ KV C 3.1. Učenik navodi i analizira bogoslovne krepsti. SŠ KV C 3.1. Učenik povezuje bogoslovne krepsti s prvom pločom Dekaloga.	Likovna umjetnost B 3.3. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere i duhovnosti na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.	Učiti kako učiti D 4/5. 2. Učenik se ponaša tako da ostvaruje učinkovitu interakciju s drugima i djeluje unutar različitih formalnih i neformalnih skupina.
		21. Povrede ljubavi prema Bogu	SŠ KV C 3.1. Učenik navodi i vrednuje primjere odnosa prema Bogu, prema bogoslovnim krepstima.	Psihologija C 2 Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca. Sociologija B 1 Učenik analizira društvene i kulturne različitosti, nejednakosti i identitete.	Poduzetništvo A 5.2. Učenik poštuje različitosti i multikulturalnost.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> ▪ navedi i objasni sadržaje i važnost Prve ploče Saveza ▪ objasni etimološki i funkcionalno značenje SZ Božjih imena ▪ navedi i analiziraj bogoslovne krepsti te vrednuj biblijske i životne primjere odnosa prema Bogu ▪ dopuni tekst o Vjeri iz Maloga koncila te objasni simboliku vjere pomoću tri biljke (prema vlastitom odabiru) koje se spominju u Bibliji ▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista o grijesima protiv krepsti vjere 		

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za ožujak 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Pomirenje i praštanje	2	22. Pred tajnom zla, grijeha i praštanja 23. Susret sa živim Bogom: „Idi i ne grijesi više“ (lv 8, 11)	SŠ KV C 3.3. Učenik analizira pojmove grijeh, laki grijeh, osobni grijeh, strukture grijeha, obraćenje, Božje milosrđe, oprštanje, pomirenje. SŠ KV A 3.2. Učenik na temelju biblijskih tekstova i osobnoga iskustva prepoznaće Božju naklonost, praštanje i ljubav. SŠ KV C 3.3. Učenik na temelju biblijskih tekstova analizira Božje milosrđe i praštanje.	Hrvatski jezik A 3.4. Učenik piše u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitim funkcionalnim stilova i oblika. Hrvatski jezik B 3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.	Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. Zdravlje A 5.3. Učenik analizira višedimenzionalni model zdravlja, prevencije poremećaja i bolesti.
Moral spolnosti, braka i obitelji	4	24. Biblijski i antropološki temelji ljudske seksualnosti, braka i obitelji 25. Sakrament ženidbe	SŠ KV B 3.3. Učenik analizira nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku i obitelji. SŠ KV A 3.1. Učenik navodi negativne utjecaje na dostojanstvo muškarca i žene. SŠ KV B 3.3. Učenik navodi biblijsku utemeljenost sakramento ženidbe. Učenik imenuje preduvjete za valjano sklapanje ženidbe. Učenik objašnjava nauk Katoličke Crkve o nerazrješivosti ženidbe. Učenik objašnjava Petrovu i Pavlovu povlasticu za razrješenje ženidbe.	Glazbena umjetnost C 1-4.5 Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima.	Građansko odgoj C 5.1. Učenik kritički odabire informacije iz više izvora. Zdravlje B 5.2.B Učenik obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> ▪ definiraj pojmove <i>grijeh</i>, <i>obraćenje</i> i <i>pomirenje</i> te objasni posljedice iskonskoga grijeha koji se očituju u ljudskoj naravi ▪ navedi biblijske primjere Božjega milosrđa i praštanja te objasni razliku između kršćanskoga i humanističkoga morala ▪ citiraj Zlatno pravilo kršćanske moralnost, navedi njegov izbor i primjere ponašanja prema njemu ▪ navedi bitne elemente, učinke i važnost sakramento pomirenja za kršćaninov život ▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Grijeh, obraćenje i pomirenje</i> 		

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za travanj 2023./24.

Tema	Broj sat	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Moral spolnosti, braka i obitelji	4	26. Planiranje obitelji i odgovorno roditeljstvo 27. Izazovi i poteškoće (kršćanske) obitelji u modernom društvu	SŠ KV B 3.3. Učenik opisuje sakrament ženidbe kao otvorenost životu i sudjelovanje u Božjem stvarateljskom činu. SŠ KV D 3.2. Učenik interpretira i prosuđuje ulogu i važnost roditelja u cijelovitome kršćanskom odgoju svoje djece te analizira odnose između roditelja i djece. SŠ KV D 3.1. Učenik sistematizira i vrednuje temeljna obilježja obitelji kao „kućne Crkve“ i njezino mjesto, ulogu i zadaću u Crkvi i društvu. SŠ KV D 3.2. Učenik uspoređuje temeljne kršćanske obiteljske vrednote i vrednote moderne obitelji. SŠ KV B 3.3. Učenik objašnjava povrede dostojanstva braka i obitelji. SŠ KV C 3.2. Učenik objašnjava pojam bioetike i bioetičkih načela te navodi područja kojima se bavi bioetika.	Psihologija B 4 Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa. Sociologija B 2 Učenik analizira suvremenu obitelj.	Zdravlje A 5.1. Učenik opisuje odgovorno roditeljstvo. Učiti kako učiti A 4/5.4. Učenik uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva. Učiti kako učiti A 4/5. 4 Učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje temeljeći ga na argumentima.
Bioetika	5	28. Načela bioetičke znanosti, dostojanstvo i svetost ljudskoga života 29. Ideologija smrti: povrede dostojanstva života	SŠ KV C 3.2. Učenik argumentirano razlaže stav zaštite čovjeka kao osobe od začeća do prirodne smrti. Učenik objašnjava povrede dostojanstva života.	Strani jezik B 3.2. Učenik se izražava primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.	Zdravlje C 5.1. C Učenik opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. Zdravlje B 5.1. C Učenik odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za svibanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Bioetika	5	30. Dostojanstvo oboljelih i umirućih 31. Presađivanje dijelova tijela, biotehnologija i suvremena istraživanja: znanstveno-etičko-teološka perspektiva 32. Moral spolnosti, braka, obitelji i bioetika – sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV B 3.2. Učenik objašnjava važnost, biblijsko utemeljenje i učinke sakramenta bolesničkog pomazanja u životu vjernika. SŠ KV C 3.2. Učenik objašnjava Kristovo uskrsnuće kao početak i zalog sveukupnoga uskrsnuća. SŠ KV C 3.2. Učenik navodi razloge zbog kojih Crkva odobrava transplantaciju organa. SŠ KV C 3.2. Učenik kritički prosuđuje razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biotehnologije nije i moralno dopustivo. SP KV B 3.3. i SŠ KV C 3.2. Učenik analizira nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji, ženidbi te svetosti i nepovredivosti ljudskoga života.	Biologija B 3.2. Učenik analizira posljedice narušavanja homeostaze. Biologija D 3.2. Učenik argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnom životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanih s njihovom primjenom.	Zdravljie B 5.1. B Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zdravljie C 5.3. C Učenik objašnjava važnost i značenje donatorske kartice, darivanja krvi, tkiva i organa. Osobni i socijalni razvoj B 5.3. Učenik upravlja svojim ponašanjem i odgovorno preuzima posljedice.
Vrednovanje			<ul style="list-style-type: none"> ▪ napiši dojmove i objasni simboliku umjetničkog djela <i>Šetnja</i> (Marc Chagall, 1918) te analiziraj <i>Grad koji se uspinje</i> (Boccioni, 1910) ▪ pročitaj članak <i>Narav ljudske seksualnosti</i> teologa i psihologa Mije Nikića te navedi: što si novoga naučio/la? ▪ objasni na biblijskom primjeru primjenu Zakona o leviratu te navedi zapreke za sklapanje ženidbe ženidbe prema CIC-u ▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Sakrament ženidbe, planiranje obitelji i odgovorno roditeljstvo</i> ▪ pogledaj video priloge o životu prije rođenja na https://bit.ly/Prenatalni1 i eutanaziji na https://bit.ly/Eutanazija2, a potom navedi vlastite dojmove, dileme i pitanja ▪ navedi i objasni povrede dostojanstva ljudskoga života te stav Crkve prema smrtnoj kazni ▪ interpretiraj trpljenje i sebedarje na temelju tumačenje prispodobe o Milosrdnom Samarijancu iz 28. i 29. poglavљa apostolske pobudnice <i>Salvifici doloris</i> ▪ pročitaj i kritički argumentiraj članak <i>Biološka oporuka</i> autora Antonija Handabaka ▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Čuvari života</i> 		

GIK KV-a za 3. razred. Tematsko planiranje za lipanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Mladi, moral i kršćanske vrijednosti	2	33. Mladi u modernom društvu: moral, vrijednosti, kultura, mediji i globalizacija 34. Graditelji kršćanskoga dijaloga, međusobne tolerancije (prepostavke društva bez nasilja) i civilizacije ljubavi	SŠ KV A 3.3. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj postmoderne kulture na (subjektivizam, fragmentarnost, trenutačnost) na čovjekovu religioznost. SŠ KV A 3.3. Učenik objašnjava važnost prisutnosti religioznih i moralno etičkih tema u suvremenim medijima. SŠ KV A 3.3. Učenik analizira i prosuđuje mladenačku moralnost te prisutnost religioznih i etičko-moralnih sadržaja u medijima, kulturi i znanosti. SŠ KV D 3.3. Učenik prepoznae doprinose drugih religijskih zajednica za opće dobro pojedinca i cijelog hrvatskog društva.	Strani jezik B 3.1. Učenik integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu predodžbu vlastite i drugih kultura.	Učiti kako učiti A 4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Strani jezik B 3.4. Učenik interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta i predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima (p)održavajući uspješne odnose.
Evaluacija odgojno-obrazovnog rada KV-a na kraju trećega razreda gimnazije	1	35. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada KV-a, refleksije učenika i zaključivanje ocjena			
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafički prikaži te analiziraj mladenački moral, religioznost i vrijednosti ▪ objasni utjecaj postmoderne kulture na duhovnu i socijalnu dimenziju čovjeka ▪ pogledaj film <i>Gattaca</i> (SAD, 1997) ili <i>Momci iz Brazila</i> (SAD, 1978), a potom navedi a) koju problematiku aktualizira i b) poruke koje posreduje ▪ prikaži mlade kao graditelje civilizacije dijaloga, ljubavi, suživota i tolerancije pomoću kolaža koji se sastoji od različitih medijskih natpisa i umjetničkih fotografija te istaknite poruku koju posreduju <i>urbi et orbi</i> ▪ vrednuj odgojno-obrazovni rad KV-a tijekom nastavne godine uz pomoć anonimnog upitnika / skale samoprocjene 				