

**GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA**  
ANDRIJE HEBRANGA 26, SAMOBOR

**ŠKOLSKA GODINA:** 2023./24.

**NASTAVNI PREDMET:** KATOLIČKI VJERONAUKE

**RAZREDNI ODJELI:** IV. a; b; c

**BROJ SATI:** 1/32

### **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM I TEMATSKO MJESEČNO PLANIRANJE**

Programski sadržaji nastavnog predmeta Katolički vjeronauk u IV. razredu gimnazije usmjereni su na pružanje cjelovite slike odnosa između Boga i čovjeka. Kroz tematiku o suvremenom čovjeku pred pitanjem i iskustvom Boga, različitim oblicima religioznosti i duhovnosti, ljudskom radu, pravednosti i solidarnosti, izazovima razvoja znanosti i modernog društva, svjedočanstvu Crkve u suvremenom svijetu, očekivanjima budućnosti i kršćanskoj nadi pomaže učenicima u razvijanju vlastite duhovne sposobnosti, etičko-moralne svijesti, moralnih vrijednosti i izgrađivanju kritičkog odnosa prema životu i svijetu u cjelini.

Temeljni sadržaji i ishodi strukturirani su u četiri domene koje se međusobno prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu. Sadržaji, iskustva i ishodi omogućuju učenicima kritičko promišljanje, produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Navedene spoznaje potiču ih na izgradnju vlastitoga života u svjetlu općeljudskih i kršćanskih vrijednosti.

Udžbenik: Filipović, A. T., Hac, I. i Živković, I. (2021). *Gradimo bolji svijet*. Zagreb: Kršćanska sadašnjost.

**PREDMETNI NASTAVNIK**  
Petar Smontara

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za rujan i prvu polovicu listopada 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga – o vjeri, nevjeri te različitim oblicima religioznosti i duhovnosti</b>	<b>5</b>	<p>1. Upoznavanje učenika s Kurikulumom KV-a za IV. razred gimnazije, oblicima rada i vrednovanja. Ponavljanje gradiva III. raz.</p> <p>2. Izazov (ne)vjere: od vrijednosne krize do praktičnog ateizma</p> <p>3. Predodžbe o Bogu</p> <p>4. Suvremena religioznost i vjera u ozračju subjektivizma</p> <p>5. Novi religiozni pokreti i sekete</p>	<p>Navesti cilj Katoličkoga vjeronauka, tematske cjeline četvrтoga razreda, oblike rada i načine praćenja napretka.</p> <p>SŠ KV A 4.2. Učenik kritički propituje i vrednuje suvremene oblike ateizma. SŠ KV B 4.1. Učenik kritički propituje tumačenja svijeta koja ugrožavaju ljudsko dostojanstvo. SŠ KV A 4.2. Učenik opisuje vlastite i iskrivljene predodžbe o Bogu uspoređujući ih s različitim iskustvima i interpretacijama Boga u svom okruženju. SŠ KV A 4.2. Učenik prepoznaće uzroke i posljedice poteškoća krize vjere kod suvremenog čovjeka. SŠ KV A 4.2. Učenik navodi obilježja novih religioznih pokreta i sljedbi.</p>	<p>GPP rada škole i Školski kurikulum.</p> <p>Hrvatski jezik C 3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.</p> <p>Likovna umjetnost B 3.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u temu „Umjetnost i duhovnost“.</p> <p>Psihologija C 3 Učenik analizira suvremena društvena zbivanja na određenim primjerima.</p>	<p>Učiti kako učiti A 4/5. 4. Učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje temeljeći ga na argumentima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje C 5.1. Učenik kritički odabire info. iz više izvora. Osobni i socijalni razvoj C 5.4. Učenik živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući identitet drugih. Upotreba IKT-a C 5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>Vrednovanje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiraj pojmove agnosticizam, ateizam, religioznost, sekta</li> <li>▪ pročitaj i kritički argumentiraj članak <i>Apsurd i nada Alberta Camusa</i> (Drago Šimundža, u: <i>Crkva u svijetu</i>, 4 (1), str. 171-180)</li> <li>▪ napiši refleksiju na izjavu o Bogu sv. Terezije Avilske (udžbenik <i>Gradimo bolji svijet</i>, str. 47)</li> <li>▪ navedi i objasni uzroke religioznog indiferentizma, praktičnog ateizma te iskrivljenih predodžbi o Bogu</li> <li>▪ pročitaj i sažmi jedan članak koji opisuje jedan NRP ili sektu iz <i>Zbornika o novim religioznim pokretima</i> (Mijo Nikić, Zagreb, FTI, 1997)</li> </ul>			

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za drugu polovicu listopada i studeni 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Biblijска slika i kršćansko iskustvo Boga	7	6. Bog u svjedočanstvu vjere Staroga zavjeta  7. Bog u svjedočanstvu vjere Novoga zavjeta  8. Trinitarni Bog  9. Kršćanski putevi do susreta s Bogom  10. Bog u iskustvu svetaca i svjedoka vjere  11. Zavjetna hodočašća i (nacionalna) svetišta	SŠ KV A 4.2. Učenik prepoznae bitna obilježja SZ slike o Bogu na temelju Božjega imena (Izl 3,13-15)  SŠ KV A 4.2. Učenik opisuje sliku Boga koju objavljuje Isus u svojem propovijedanju i djelovanju.  SŠ KV B 4.1. Učenik prepoznae pojavu mistike kao put života s Bogom.  SŠ KV B 4.1. Učenik prepoznae vjeru kao osobni stav. SŠ KV B 4.2. Učenik vrednuje suodnos osobne vjere, molitve i sakralnog života. SŠ KV B 4.2. Učenik objašnjava i vrednuje različite mogućnosti življenja vjere u skladu s Kristovim naukom. SŠ KV B 4.1. Učenik propituje i predstavlja Credo kao ponudu ispunjenja smisla vlastitog života.	Hrvatski jezik A 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.  Likovna umjetnost B 3.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u temu „Umjetnost i duhovnost“. Glazbena umjetnost C 1-4.5. Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima.  Povijest C 3 Učenik analizira suvremena društvena zbivanja na određenim primjerima.	Osobni i socijalni razvoj C 5.4. Učenik analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i kulture drugih zajednica.  Upotreba IKT-a D 5.1. Učenik svršishodno primjenjuje različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.  Učiti kako učiti A 4/5.1. Učenik samostalno povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navedi bitna obilježja starozavjetnih i novozavjetnih predodžbi o Bogu</li> <li>▪ navedi i objasni uzroke religioznog indiferentizma te praktičnog ateizma</li> <li>▪ pogledaj film <i>Sv. Augustin</i> (SAD, 2010), a potom a) odgovori na zadana pitanja b) navedi poruku koju, prema tebi, posreduje</li> <li>▪ interpretiraj pomoću zadanih pitanja pjesmu <i>Moj križ svejedno gori</i> (Josip Pupačić)</li> <li>▪ pronađi i izradi osobnu kartu vlastitog sveca – zaštitnika, (ark)andjela ili jednog od europskih svetišta</li> <li>▪ nabroji hrvatske svece i blaženike te prikaži pomoću umne mape ili plakata bitne podatke iz njihovog života i djelovanja</li> </ul>				

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za prosinac 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Crkva u suvremenom svijetu</b>	<b>3</b>	<p>12. Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga, biblijska slika i iskustvo Boga – sinteza, ponavljanje i provjera znanja.</p> <p>13. Život Crkve u diktaturama XX. stoljeća</p> <p>14. Djelovanje Crkve u okolnostima Domovinskog rata</p> <p>15. Djelovanje Crkve u civilnom društvu. Svjedočenja vjernika.</p>	<p>SŠ KV D 4.1. Učenik argumentira razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizma, komunizma) i tijekom Domovinskog rata.</p> <p>SŠ KV A 4.3. Učenik vrednuje važnost i ulogu vjere u izgradnji društva.</p> <p>SŠ KV D 4.1. Učenik kritički promišlja o odnosu političke zajednice i Crkve te načelima društvenog angažmana.</p> <p>SŠ KV D 4.3. Učenik istražuje i analizira djelovanje i doprinos Crkve u području znanosti i umjetnosti.</p> <p>SŠ KV A 4.3. Učenik prepoznaće i vrednuje doprinos velikih svjetskih religija u izgradnji civilizacije međusobnoga razumijevanja i uvažavanja.</p>	<p>Povijest E 2.2. Učenik analizira sukobe i prožimanje religije u društвima i kulturama novoga vijeka.</p> <p>Geografija B 2.1. Učenik analizira prostorno kretanje stanovništva i demografske strukture</p> <p>Strani jezik C 2.5. Učenik povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> <p>Hrvatski jezik B 3.3. Učenik interpretira (književne) tekstove s obzirom na društveni i kulturni kontekst.</p>	<p>Građanski odgoj A 5.1. Učenik se protivi svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava.</p> <p>Građanski odgoj C 5.1. Učenik kritički odabire informacije iz više izvora.</p> <p>Upotreba IKT-a A 5.3. Učenik procjenjuje osobe s kojima komunicira na društvenim mrežama uz poštovanje njihovih stavova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 5.3. Učenik analizira događaje u zajednici i društvu te bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.</p>
<b>Vrednovanje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pročitaj i kritički argumentiraj iz zadanog izvora dijelove suđenja i presude A. Stepinca</li> <li>▪ stvaralački (likovno) prikaži simbole Vukovara – grada heroja i mjesta posebnog pileteta</li> <li>▪ napiši referat između 200 i 250 riječi na temu <i>Crkva u doba diktature ili domovinskog rata</i></li> <li>▪ pronađi, pročitaj, sažmi i prikaži život i djelovanje jednog vjernika – laika koji je ujedno i istaknuti znanstvenik</li> <li>▪ pročitaj knjigu Ispovijest londonskog gangstera (Pridmore &amp; Watts, Split, 2013), a potom odgovori na postavljena / vođena pitanja.</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Svjedočanstvo Crkve u suvremenom svijetu – (retro)perspektiva</i></li> </ul>			

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za siječanj i veljaču 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
<b>Socijalni nauk Crkve – ljudski rad, pravednost i solidarnost</b>	<b>7</b>	16. Zvanje, zanimanje i rad  17. Čovjek – sustvaratelj  18. Problemi rada iz perspektive socijalnog nauka Crkve  19. Poslovna etika i briga za opće dobro  20. Izazovi u zaštiti čovjekova dostojanstva  21. Skrb za potrebitе i siromašne  22. Socijalni nauk Crkve – sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV 4.2. Učenik ...  ... analizira biblijsko shvaćanje i značenje rada na temelju odabralih biblijskih tekstova ... uspoređuje shvaćanje i vrednovanje rada u socijalnom nauku Crkve u današnjem neoliberalnom kapitalizmu ... izdvaja kršćanske vrednote rada i uspoređuje ih s vrednotama drugih religijskih zajednica  SŠ KV A 4.1. Učenik kritički propituje tumačenje slika svijeta koje ugrožavaju ljudsko dostojanstvo.  SŠ KV 4.3. Učenik uspoređuje stožerne kreposti s današnjim sustavom vrijednosti.	Hrvatski jezik B 2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na povjesni i društveni kontekst.  Strani jezik B 2.3. Učenik predviđa moguće posljedice utjecaja predrasuda i stereotipa u različitim kontekstima.	Građanski odgoj A 5.3. Učenik predlaže načine zaštite prava na rad i prava radnika u zajednici.  Upotreba IKT-a C 5.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.  Osobni i socijalni razvoj B 5.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i(lj) izbora. Poduzetništvo A 5.3. Učenik iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj.
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiraj zvanje i zanimanje te objasni razlike i međuodnos među njima</li> <li>▪ izradi mentalnu mapu na temu <i>Katolički socijalni nauk u enciklikama</i></li> <li>▪ grafički prikaži te analiziraj a) probleme vezane uz rad ili b) uzroke i posljedice nezaposlenosti (mladih)</li> <li>▪ analiziraj i objasni shvaćanje i vrednovanje rada u socijalnome nauku Crkve i današnjem neoliberalnom kapitalizmu</li> <li>▪ pročitaj, sažmi i prikaži jednu od prispoloba milosrđa iz istoimene knjige (propovijedi) don Damira Stojića (Zagreb, Salesiana, 2019)</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Problem nezaposlenosti te Siromaštvo i solidarnost</i></li> </ul>				

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za ožujak i travanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Doprinos religija u izgradnji boljega svijeta	3	23. Religijski pluralizam i fundamentalizam  24. Religijska etika modernog društva  25. (Ne)nasilje, mir i međureligijski dijalog	SŠ KV C 4.2. Učenik objašnjava povezanost kraljevstva Božjega i kršćanskoga zauzimanja za oblikovanje humanijeg svijeta.  SŠ KV C 4.1. Učenik vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva. SŠ KV D 4.1. Učenik opisuje kako se zalagati za opće dobro, promicati mir i solidarnost.	Hrvatski jezik B 3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje sa stavovima drugih. Strani jezik B 3.4. Učenik interpretira međukulturno iskustvo iz različitih gledišta i predlaže rješenje problematične situacije. Psihologija C 1 Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih.	Osobni i socijalni razvoj A 5.1. Učenik se zauzima za sebe staloženo i ustajno.  Učiti kako učiti C 4/5.3 Učenik učenje pojedinih sadržaja povezuje sa svojim životom i svjetom oko sebe.  Poduzetništvo A 5.2. Učenik poštuje različitosti i multikulturalnost.
Izazovi suvremenoga razvoja znanosti i društva	4	26. Religija, komunikacija i globalizacija  27. Suvremene migracije i reevangelizacija  28. Kršćanska ekoetika  29. Religijski izazovi u razvoju društva i izgradnji boljega svijeta – sinteza, ponavljanje i provjera znanja	SŠ KV C 4.2. Učenik navodi primjere zauzimanja za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća. SŠ KV D 4.1. Učenik opisuje angažman Crkve za dobro čovjeka u suvremenom društvu. SŠ KV C 4.2. Učenik obrazlaže prednosti i rizike znanstvenih spoznaja i tehnoloških dostignuća	Biologija D 3.2. Učenik argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biologiji... uz donošenje odluka o vlastitom postupanjima povezanih s biografskim otkrićima.	Održivi razvoj A 5.1. Učenik predviđa utjecaj vlastitog načina života na okoliš i ljudi te poznaće održiva rješenja.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasni pojам i sastavnice religijske etike</li> <li>▪ navedi poimanje mira u židovstvu i islamu te objasni kršćansko shvaćanje mira</li> <li>▪ pogledaj film <i>Gandhi</i> (SAD, 1982), a potom navedi a) problematiku koju aktualizira i b) poruke koje posreduje</li> <li>▪ prikaži život i djelovanje Karla Acutisa na temelju knjige <i>Karlo Acutis – internet svetac</i> (Zagreb, Salesiana, 2020)</li> <li>▪ pročitaj, sažmi i prikaži jedno od poglavљa (<i>Jedinstvena i beskonačno vrijedna – Ijudska osoba, Život u slobodi i bez nasilja ili Očuvanje stvorenoga – okoliš</i>) iz DOCAT-a Što činiti? (Split, Verbum, 2016)</li> <li>▪ riješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Kršćanska ekoetika</i></li> </ul>				

GIK KV-a za 4. razred. Tematsko planiranje za svibanj 2023./24.

Tema	Broj sati	Podtema i redni broj sata	Ishodi	Korelacija	Očekivanja MPT-a
Kršćanska nada u budućnost	3	30. Eshatološko-apokaliptički tekstovi u Bibliji  31. Čovjek pred pitanjem svršetka i kršćanska nada u dovršenje  32. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada KV-a, refleksije učenika i zaključivanje ocjena	SŠ KV B 4.3. Učenik objašnjava biblijske temelje i obilježja kršćanske eshatologije.  SŠ KV B 4.3. Učenik istražuje eshatološke biblijske tekstove koji govore o konačnom dovršenju svijeta.  SŠ KV B 4.3. Učenik razlikuje kršćanski nauk o raju, paklu i čistilištu od popularnih i iskrivljenih interpretacija. SŠ KV B 4.3. Učenik objašnjava obilježja kršćanske nade (u Kristov ponovni dolazak).	Hrvatski jezik A 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.  Likovna umjetnost C 2.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkog djela.	Građanski odgoj C 5.1. Učenik kritički odabire informacije iz više izvora.  Upotreba IKT-a B 5.1. Učenik kritički primjenjuje komunikacijske i prezentacijske vještine.  Učiti kako učiti A 4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiraj i objasni pojmove apokaliptika, eshatologija i posljednje stvari</li> <li>▪ navedi primjere i glavna obilježja biblijskih apokaliptičkih tekstova</li> <li>▪ argumentiraj kršćansko shvaćanje posljednjeg suda s čovjekovom odgovornošću pred Bogom</li> <li>▪ analiziraj fresku <i>Beramski ples mrtvaca</i> ili <i>Posljednji sud</i></li> <li>▪ rješi zadatke iz tematskog radnog lista <i>Kršćanska nada u budućnost</i></li> </ul>				